

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	11
--------------------	----

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ - ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗ ΓΟΝΙΚΗ ΕΜΠΛΟΚΗ

1. Η σχέση σχολείου - οικογένειας και η γονική εμπλοκή	21
1.1. Το ενδιαφέρον για τη σύνδεση εκπαιδευτικού και οικογενειακού περιβάλλοντος	21
1.2. Από τον ανεξάρτητο στον αλληλεπιδραστικό και συνεργατικό ρόλο των δύο πλαισίων στην εκπαίδευση του παιδιού	25
1.3. Προσεγγίσεις και μοντέλα για τη σύνδεση οικογενειακού και εκπαιδευτικού πλαισίου	31
1.4. Το νόημα και το περιεχόμενο της γονικής εμπλοκής	47
1.5. «Σχηματοποιώντας» τη γονική εμπλοκή μέσα από την εμπειρική προσέγγισή της	60
2. Η συμβολή της γονικής εμπλοκής στην ανάπτυξη και εκπαίδευση του παιδιού	72
2.1. Η γονική εμπλοκή κατά τη μετάβαση του παιδιού από το οικογενειακό στο προσχολικό και το σχολικό πλαίσιο . .	73
2.2. Η σύνδεση της γονικής εμπλοκής με τα ακαδημαϊκού τύπου επιτεύγματα	79
2.3. Η σύνδεση της γονικής εμπλοκής με την κοινωνικο- συναισθηματική επάρκεια των παιδιών	84
2.4. Η σημασία της γονικής εμπλοκής για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς	89
2.5. Σημασία της γονικής εμπλοκής σε δύσκολα και απειλητικά περιβάλλοντα	92

3. Συστημική θεώρηση για τη γονική εμπλοκή και τη σχέση σχολείου - οικογένειας	98
3.1. Η γονική εμπλοκή υπό το πρίσμα των «πλαισιοκρατικών» προσεγγίσεων για την ανθρώπινη ανάπτυξη	98
3.2. Η γονική εμπλοκή υπό το πρίσμα της βιο-οικοσυστημικής προσέγγισης του Urie Bronfenbrenner	101
3.3. Η γονική εμπλοκή υπό το πρίσμα του «αναπτυξιακού θύλακα» των Super και Harkness	112
3.4. Μια συμπληρωματική πρόταση: Ο «εκπαιδευτικός θύλακας» του παιδιού	118
3.5. Η γονική εμπλοκή και η σχέση σχολείου - οικογένειας υπό το πρίσμα της θεώρησης του «εκπαιδευτικού θύλακα»	124
3.5.1. Η ποσοτική διάσταση/έκφραση της γονικής εμπλοκής	127
3.5.2. Η ποιοτική διάσταση/έκφραση της γονικής εμπλοκής	132

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

ΕΜΠΕΙΡΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΓΟΝΙΚΗ ΕΜΠΛΟΚΗ ΚΑΙ ΤΗ ΣΧΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ - ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

4. Εμπειρικές προσεγγίσεις αναφορικά με τον «εκπαιδευτικό θύλακα» του παιδιού-μαθητή/τριας	149
4.1. Από τη θεωρητική στην εμπειρική προσέγγιση της γονικής εμπλοκής.	150
4.1.1. Τα ατομικά χαρακτηριστικά του παιδιού	153
4.1.2. Το μικροσύστημα της οικογένειας	158
4.1.3. Το μικροσύστημα του σχολείου	180
5. Ερευνητικές προσεγγίσεις και εργαλεία για τη μελέτη της γονικής εμπλοκής και της σχέσης σχολείου - οικογένειας . . .	199
5.1. Ζητήματα στην εμπειρική προσέγγιση και αξιολόγηση της γονικής εμπλοκής	201
5.2. Διερεύνηση της ποσοτικής έκφρασης της γονικής εμπλοκής . . .	203
5.3. Διερεύνηση της ποιοτικής έκφρασης της γονικής εμπλοκής	211
5.4. Ερευνητικά εργαλεία που εκφράζουν την πολυδιάστατη φύση της γονικής εμπλοκής	216

6. Αναπτύσσοντας εκπαιδευτικά προγράμματα και παρεμβάσεις για την ενίσχυση της γονικής εμπλοκής και της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας	221
6.1. Βασικές αρχές και στρατηγικές για την ανάπτυξη προγραμμάτων που προάγουν τη γονική εμπλοκή και τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας.	222
6.1.1. Στρατηγικός σχεδιασμός	227
6.1.2. Έρευνα δράσης	234
6.1.3. Προτάσεις για τη στρατηγική-διερευνητική ανάπτυξη εκπαιδευτικών παρεμβάσεων	237
6.2. Το παράδειγμα δύο παρεμβατικών προγραμμάτων για την προαγωγή της γονικής εμπλοκής και της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας	247
6.2.1. Τα σχολεία της κοινότητας	248
6.2.2. Το πρόγραμμα Εκπαιδευτική Συμμαχία Οικογένειας - Σχολείου - Κοινότητας	252
6.3. Μια πρόταση για τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας - κοινότητας στο πλαίσιο των κάθετων μεταβάσεων που λαμβάνουν χώρα όταν το παιδί φοιτά στο νηπιαγωγείο	255
7. Αντί επιλόγου	259
7.1. Προς ένα κοινό όραμα για τη γονική εμπλοκή και τη συνεργασία σχολείου - οικογένειας - κοινότητας – Το σχολείο ως βασικός μοχλός για την κοινωνική αλλαγή	259
7.2. Η συνεργασία σχολείου - οικογένειας - κοινότητας στο πλαίσιο της λειτουργίας του εκπαιδευτικού θύλακα ως κοινότητας μάθησης	265
7.3. Στρατηγικές για να ξεπεραστούν τα εμπόδια και να αναπτυχθεί κλίμα εμπιστοσύνης στη σχέση με τους γονείς	267
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	271
Ελληνόγλωσση	271
Ξενόγλωσση	276