

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

---

Πρόλογος . . . . .	11
Εισαγωγή . . . . .	13

### ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

#### ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΙ ΦΟΡΕΙΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

1. Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και άλλοι υποστηρικτικοί θεσμοί . . . . .	27
<i>Α. Ασβεστάς</i>	
2. Η παρατήρηση ως εργαλείο αξιολόγησης μαθητών/τριών μέσα σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα . . . . .	64
<i>Χ. Κ. Συριοπούλου-Δελλή, Μ. Γελαστοπούλου</i>	
3. Εργαλεία - λογισμικά σχεδιασμού και ανάπτυξης, τεστ αυτοαξιολόγησης στον γραπτό και τον προφορικό λόγο . . . .	96
<i>Φ. Κατσούλης</i>	
4. Σχεδιασμός και εφαρμογή Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για την προσέγγιση δυσκολιών στον γραπτό και τον προφορικό λόγο . . . . .	123
<i>Μ. Γελαστοπούλου, Φ. Κατσούλης, Π. Σταγιόπουλος</i>	

## ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ  
ΣΤΟΝ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟ ΛΟΓΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

5. Επικοινωνιακές δεξιότητες και προφορικός λόγος:  
αξιολόγηση και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις . . . . . 157  
*Μ. Παπαζαφείρη, Κ. Παπουτσάκη*
6. Κοινωνική επικοινωνία σε μαθητές/τριες με Διαταραχή  
Αυτιστικού Φάσματος: αξιολόγηση και ψυχοεκπαιδευτικές  
παρεμβάσεις . . . . . 183  
*Μ. Παπαζαφείρη, Μ. Γεωργιάδη*
7. Δόμηση διδακτικών στόχων . . . . . 205  
*Α. Παπαδημητρίου*
8. Αναδυόμενος γραμματισμός - Φωνολογική επίγνωση -  
Συνιστώσες ανάγνωσης . . . . . 220  
*Α. Παπαδημητρίου*
9. Διδασκαλία της νέας ελληνικής γλώσσας σε μαθητές/τριες  
με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος στην ψηφιακή εποχή . . . 259  
*Χ. Κ. Συριοπούλου-Δελλή*
10. Αξιοποίηση της υποστηρικτικής τεχνολογίας  
και στρατηγικές στήριξης στην ανάγνωση . . . . . 296  
*Σ. Ξάνθη*

## ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΟΡΘΟΓΡΑΦΗΜΕΝΗ  
ΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

11. Αξιολόγηση και εκπαιδευτική παρέμβαση  
στην ορθογραφή . . . . . 325  
*Κ. Παπουτσάκη, Μ. Γεωργιάδη, Α. Παπαδημητρίου*
12. Αξιολόγηση και εκπαιδευτική παρέμβαση στην παραγωγή  
γραπτού λόγου . . . . . 355  
*Κ. Παπουτσάκη, Φ. Κατσούλης*
13. Αξιοποίηση της τεχνολογίας και της υποστηρικτικής  
τεχνολογίας . . . . . 398  
*Σ. Ξάνθη*

## ΜΕΡΟΣ ΤΕΤΑΡΤΟ

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ – ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΟ ΥΛΙΚΟ  
ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

14. Διαφοροποιημένη παιδαγωγική προσέγγιση: νοηματοδότηση, στρατηγικές και πρακτικές διαφοροποίησης . . . . . 427  
*Μ. Γελαστοπούλου*
15. Διαφοροποιημένη διδασκαλία/προσαρμογές στη δεύτερη/ξένη γλώσσα . . . . . 463  
*Γ. Ανδρέου, Β. Τσελά*
16. Σχεδιασμός και εφαρμογή Προγραμμάτων Λειτουργικών Δεξιοτήτων (Functional Curriculums) για μαθητές με σοβαρές δυσκολίες, και παραδείγματα. . . . . 503  
*Π. Σταγιόπουλος*

## ΜΕΡΟΣ ΠΕΜΠΤΟ

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ  
ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

17. Ο αναστοχασμός ως εργαλείο ενίσχυσης της προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης των ειδικών παιδαγωγών . . . 539  
*Μ. Γεωργιάδη, Μ. Παπαζαφείρη*
18. Πολιτισμός και περιβάλλον: διευρύνοντας την εκπαιδευτική και κοινωνική συμπερίληψη παιδιών με αναπηρία και/ή Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης . . . . . 565  
*Χ. Κανάρη, Χ. Λάππα*
19. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και η ηλεκτρονική μάθηση για μαθητές/τριες με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στην εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης. . . . . 605  
*Χ. Κ. Συριοπούλου-Δελλή*
20. Συνεργασία εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής, εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης και γονέων μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. . . . . 644  
*Α. Ασβεστάς*