

Συνοπτικά περιεχόμενα

Πρόλογος	25
----------------	----

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

1. Η διαδικασία διεξαγωγής μιας έρευνας με τη χρήση ποσοτικών και ποιοτικών προσεγγίσεων ...	31
--	----

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΤΑ ΒΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ

2. Προσδιορισμός του ερευνητικού προβλήματος	99
3. Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας	119
4. Προσδιορισμός του σκοπού και των ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων	150
5. Συλλογή ποσοτικών δεδομένων	179
6. Ανάλυση και ερμηνεία ποσοτικών δεδομένων	214
7. Συλλογή ποιοτικών δεδομένων	245
8. Ανάλυση και ερμηνεία ποιοτικών δεδομένων	278
9. Αναφορά και αξιολόγηση της έρευνας	309

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΣΧΕΔΙΑ

10. Πειραματικά ερευνητικά σχέδια	339
11. Συσχετιστικά ερευνητικά σχέδια	388
12. Δημοσκοπικά ερευνητικά σχέδια	434
13. Ερευνητικά σχέδια θεμελιωμένης θεωρίας	485
14. Εθνογραφικά ερευνητικά σχέδια	529
15. Αφηγηματικά ερευνητικά σχέδια	573
16. Ερευνητικά σχέδια μεικτών μεθόδων	609
17. Ερευνητικά σχέδια έρευνας δράσης	662

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: Καθορισμός του μεγέθους με τη χρήση πινάκων μεγέθους δείγματος	701
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Δημοφιλείς στατιστικοί έλεγχοι στην εκπαιδευτική έρευνα	705
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ: Μη κανονική κατανομή	706
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ: Στρατηγικές υποστήριξης μιας ερευνητικής πρότασης	707
<i>Γλωσσάρι</i>	711
<i>Βιβλιογραφία</i>	737
<i>Ενρετήριο Όρων</i>	753

Αναλυτικά περιεχόμενα

Πρόλογος	25
----------------	----

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Εισαγωγή στην εκπαιδευτική έρευνα

1. Η διαδικασία διεξαγωγής μιας έρευνας με τη χρήση ποσοτικών και ποιοτικών προσεγγίσεων

Ορισμός και σημασία της εκπαιδευτικής έρευνας	32
Η έρευνα εμπλουτίζει τη γνώση μας	33
Η έρευνα βελτιώνει την πρακτική	33
Η έρευνα συνεισφέρει στις συζητήσεις για τη χάραξη πολιτικής	35
Έρευνα με σκοπό την υποστήριξη της κοινωνικής δικαιοσύνης	35
Ορισμένα προβλήματα που αφορούν την έρευνα σήμερα	36
Τα έξι βήματα της ερευνητικής διαδικασίας ...	37
Προσδιορισμός του ερευνητικού προβλήματος	37
Βιβλιογραφική ανασκόπηση	38
Προσδιορισμός του σκοπού της έρευνας ...	39
Συλλογή δεδομένων	39
Ανάλυση και ερμηνεία των δεδομένων	40
Αναφορά και αξιολόγηση της έρευνας	40
Χαρακτηριστικά της ποσοτικής και της ποιοτικής έρευνας σε καθένα από τα έξι βήματα	41
Χαρακτηριστικά της ποσοτικής έρευνας ...	42
Χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας ...	46
Ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στην ποσοτική και την ποιοτική έρευνα	49
Ερευνητικά σχέδια που συνδέονται με την ποσοτική και την ποιοτική έρευνα	50
Ποσοτικά ερευνητικά σχέδια	51
Ποιοτικά ερευνητικά σχέδια	52
Συνδυαστικά σχέδια ποσοτικής/ποιοτικής έρευνας	52
Σημαντικά ζητήματα δεοντολογίας που αφορούν τη διεξαγωγή της έρευνας	53

Ιδρυματικές επιτροπές δεοντολογίας	54
Επαγγελματικές ενώσεις	54
Δεοντολογικές πρακτικές καθ' όλη τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας ..	54
Δεξιότητες που απαιτούνται για τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή της έρευνας	56
Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	57
Ορισμός και σημασία της εκπαιδευτικής έρευνας	57
Τα έξι βήματα της ερευνητικής διαδικασίας	57
Χαρακτηριστικά της ποσοτικής και της ποιοτικής έρευνας	57
Είδη ερευνητικών σχεδίων που συνδέονται με την ποσοτική και την ποιοτική έρευνα	58
Σημασία των ζητημάτων δεοντολογίας	58
Δεξιότητες που απαιτούνται για τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή της έρευνας	58
Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις ερευνητές/τριες	58
Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες αξιοποιούν την έρευνα	59

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Τα βήματα της ερευνητικής διαδικασίας

2. Προσδιορισμός του ερευνητικού προβλήματος

Τι είναι το ερευνητικό πρόβλημα και γιατί είναι σημαντικό;	100
Σε ποια σημεία διαφέρει το ερευνητικό πρόβλημα από άλλα μέρη της έρευνας;	100
Είναι δυνατή ή σκόπιμη η διερεύνηση των προβλημάτων;	102
Είναι αναγκαία η διερεύνηση του προβλήματος;	103
Ποια η διαφορά των ερευνητικών προβλημάτων στην ποσοτική και την ποιοτική έρευνα;	104
Πώς γράφουμε την ενότητα «δήλωσης του προβλήματος»;	105

Το θέμα	105	Ανάλυση της βιβλιογραφικής ανασκόπησης	
Το ερευνητικό πρόβλημα	107	σε μια ποσοτική μελέτη	145
Τεκμηρίωση της σημασίας του προβλήματος	107	Ανάλυση της βιβλιογραφικής ανασκόπησης	
Ελλείψεις στη γνώση	110	σε μια ποιοτική μελέτη	145
Το κοινό	111	Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	146
Ορισμένες στρατηγικές συγγραφής της ενότητας		Τι είναι η βιβλιογραφική ανασκόπηση και	
«δήλωσης του προβλήματος»	111	γιατί είναι σημαντική;	146
Χρήση προτύπου	111	Τα έξι βήματα διεξαγωγής μιας	
Άλλες στρατηγικές συγγραφής	112	βιβλιογραφικής ανασκόπησης	146
Παραδείγματα ενοτήτων για τη «δήλωση		Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις	
του προβλήματος»	113	ερευνητές/τριες	147
Επανεξέταση των μελετών για την εμπλοκή		Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες	
των γονέων και για την εμπιστοσύνη των		αξιοποιούν την έρευνα	148
μητέρων στους/στις διευθυντές/τριες των		Για τη διεξαγωγή της δικής σας έρευνας	149
σχολείων	116		
Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	117	4. Προσδιορισμός του σκοπού	
Ορισμός του ερευνητικού προβλήματος και		και των ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων	
εξήγηση της σημασίας του	117	Τι είναι οι δηλώσεις σκοπού, τα ερευνητικά	
Διάκριση μεταξύ ερευνητικού προβλήματος		ερωτήματα, οι υποθέσεις και οι στόχοι;	151
και άλλων μερών της έρευνας	117	Δήλωση σκοπού	151
Κριτήρια με βάση τα οποία αποφασίζεται		Ερευνητικά ερωτήματα	151
αν το ερευνητικό πρόβλημα μπορεί και		Ερευνητικές υποθέσεις	152
πρέπει να ερευνηθεί	117	Ερευνητικοί στόχοι	152
Διαφορά των προβλημάτων στην ποσοτική		Γιατί είναι σημαντικές αυτές οι δηλώσεις	
και την ποιοτική έρευνα	118	και τα ερωτήματα;	153
Τα πέντε στοιχεία και οι στρατηγικές για τη		Πώς σχεδιάζουμε τις δηλώσεις σκοπού,	
συγγραφή της ενότητας «δήλωσης του		τα ερευνητικά ερωτήματα και τις υποθέσεις	
προβλήματος»	118	στην ποσοτική έρευνα;	153
Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις		Προσδιορισμός μεταβλητών	153
ερευνητές/τριες	118	Οικογένεια μεταβλητών	155
Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες		Θεωρίες και έλεγχος των μεταβλητών	161
αξιοποιούν την έρευνα	118	Συγγραφή των δηλώσεων σκοπού στην	
		ποσοτική έρευνα	163
3. Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας		Συγγραφή των ερευνητικών ερωτημάτων	
Τι είναι η βιβλιογραφική ανασκόπηση και		στην ποσοτική έρευνα	164
γιατί είναι σημαντική;	120	Συγγραφή των ερευνητικών υποθέσεων	
Ποιες οι διαφορές χρήσης των βιβλιογραφικών		στην ποσοτική έρευνα	165
ανασκοπήσεων στις ποσοτικές και τις		Πώς σχεδιάζουμε τις δηλώσεις σκοπού και τα	
ποιοτικές μελέτες;	120	ερευνητικά ερωτήματα στην ποιοτική έρευνα;	168
Ποια είναι τα έξι βήματα διεξαγωγής μιας		Διαφορές των δηλώσεων σκοπού και των	
βιβλιογραφικής ανασκόπησης;	121	ερευνητικών ερωτημάτων στην ποσοτική	
Προσδιορισμός των όρων-κλειδιά	122	και την ποιοτική έρευνα	168
Εντοπισμός της βιβλιογραφίας	123	Το κεντρικό φαινόμενο στην ποιοτική έρευνα	169
Αξιολόγηση και κριτική επιλογή της		Αναδυόμενες διαδικασίες στην ποιοτική	
βιβλιογραφίας	131	έρευνα	170
Οργάνωση της βιβλιογραφίας	133	Συγγραφή των δηλώσεων σκοπού στην	
Σύνθεση της βιβλιογραφίας	135	ποιοτική έρευνα	171
Συγγραφή της βιβλιογραφικής		Συγγραφή των ερευνητικών ερωτημάτων	
ανασκόπησης	137	στην ποιοτική έρευνα	172
Επανεξέταση των μελετών για την εμπλοκή		Επανεξέταση των μελετών για την εμπλοκή	
των γονέων και για την εμπιστοσύνη των		των γονέων και για την εμπιστοσύνη των	
μητέρων στους/στις διευθυντές/τριες	145	μητέρων στους/στις διευθυντές/τριες	176

Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	177	Προσδιορισμός του τρόπου επιλογής των συμμετεχόντων/ουσών της έρευνας	211
Διάκριση μεταξύ δηλώσεων σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων, υποθέσεων και στόχων	177	Προσδιορισμός των αδειών που απαιτούνται για την έρευνα	211
Συγγραφή δηλώσεων σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων στην ποσοτική έρευνα	177	Καταγραφή των διαφορετικών δυνατοτήτων συλλογής πληροφοριών	211
Συγγραφή δηλώσεων σκοπού και ερευνητικών ερωτημάτων στην ποιοτική έρευνα	177	Εντοπισμός, επιλογή και αξιολόγηση των εργαλείων που θα χρησιμοποιηθούν στη συλλογή δεδομένων	212
Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις ερευνητές/τριες	177	Περιγραφή των διαδικασιών για την εφαρμογή της συλλογής ποσοτικών δεδομένων	212
Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες αξιοποιούν την έρευνα	178	Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις ερευνητές/τριες	212
Για τη διεξαγωγή της δικής σας έρευνας	178	Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες αξιοποιούν την έρευνα	213
5. Συλλογή ποσοτικών δεδομένων		Για τη διεξαγωγή της δικής σας έρευνας	213

Τα πέντε βήματα της διαδικασίας συλλογής δεδομένων	180
Ποιους/ες συμμετέχοντες/ουσες θα μελετήσετε; Επιλογή της μονάδας ανάλυσης	180
Προσδιορισμός του πληθυσμού και του δείγματος	180
Τι είδους άδειες θα χρειαστείτε;	186
Εξασφάλιση των απαιτούμενων αδειών	186
Εξασφάλιση της συγκατάθεσης κατόπιν ενημέρωσης	186
Ποιες είναι οι επιλογές σας για τη συλλογή δεδομένων;	189
Προσδιορισμός των μεταβλητών από τα ερευνητικά ερωτήματα και τις υποθέσεις	189
Επιλογή ειδών δεδομένων και μετρήσεων ..	190
Ποιο εργαλείο θα χρησιμοποιήσετε για τη συλλογή δεδομένων;	197
Εντοπισμός ή δημιουργία εργαλείου μέτρησης	197
Αναζήτηση εργαλείου	198
Κριτήρια για την επιλογή καλών εργαλείων ..	199
Εξέταση των δεδομένων που απαιτούνται για την περιγραφή των συμμετεχόντων/ουσών	208
Πώς θα εφαρμόσετε τη διαδικασία συλλογής δεδομένων;	209
Τυποποίηση	209
Ζητήματα δεοντολογίας	210
Επανεξέταση της ποσοτικής έρευνας για την εμπλοκή των γονέων	210
Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	211
Καταγραφή των πέντε βημάτων της διαδικασίας συλλογής ποσοτικών δεδομένων	211

6. Ανάλυση και ερμηνεία ποσοτικών δεδομένων

Ποια είναι τα βήματα της διαδικασίας ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων;	215
Πώς προετοιμάζουμε τα δεδομένα για ανάλυση; ..	215
Απόδοση τιμών στα δεδομένα	215
Καθορισμός του είδους των τιμών που θα αναλυθούν	216
Επιλογή προγράμματος στατιστικής	218
Εισαγωγή δεδομένων	219
Καθαρισμός και χειρισμός ελλিপών δεδομένων	221
Πώς αναλύουμε τα δεδομένα;	222
Περιγραφική ανάλυση	223
Επαγωγική ανάλυση	227
Πώς αναφέρουμε τα αποτελέσματα;	237
Πίνακες	237
Σχήματα	238
Παρουσίαση των αποτελεσμάτων	239
Πώς ερμηνεύουμε τα αποτελέσματα;	239
Περίληψη των βασικών αποτελεσμάτων ...	239
Εξήγηση των αποτελεσμάτων	240
Αναφορά των περιορισμών	241
Προτάσεις για μελλοντικές έρευνες	241
Επανεξέταση της ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων στη μελέτη για την εμπλοκή των γονέων	241
Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	242
Προσδιορισμός των βημάτων ανάλυσης και ερμηνείας των ποσοτικών δεδομένων ...	242
Προετοιμασία των δεδομένων για την ανάλυση	243
Ανάλυση των δεδομένων	243

Αναφορά των αποτελεσμάτων	243	Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις	
Ερμηνεία των αποτελεσμάτων	243	ερευνητές/τριες	277
Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις		Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες	
ερευνητές/τριες	244	αξιοποιούν την έρευνα	277
Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες		Για τη διεξαγωγή της δικής σας έρευνας	277
αξιοποιούν την έρευνα	244		
Για τη διεξαγωγή της δικής σας έρευνας	244	8. Ανάλυση και ερμηνεία	
		ποιοτικών δεδομένων	
7. Συλλογή ποιοτικών δεδομένων		Ποια είναι τα έξι βήματα για την ανάλυση και	
Ποια είναι τα πέντε βήματα της διαδικασίας		την ερμηνεία των ποιοτικών δεδομένων; ...	279
συλλογής ποιοτικών δεδομένων;	246	Πώς προετοιμάζουμε και οργανώνουμε	
Ποιες είναι οι διαφορετικές προσεγγίσεις		τα δεδομένα για την ανάλυση;	279
σκόπιμης δειγματοληψίας για την επιλογή		Οργάνωση των δεδομένων	280
συμμετεχόντων/ουσών και ερευνητικών		Μετεγγραφή των δεδομένων	280
χώρων;	246	Ανάλυση με το χέρι ή με υπολογιστή	281
Σκόπιμη δειγματοληψία	247	Χρήση λογισμικών για την ανάλυση	
Μέγεθος δείγματος ή αριθμός ερευνητικών		ποιοτικών δεδομένων	283
χώρων	250	Πώς διερευνούμε και κωδικοποιούμε	
Ποια είδη αδειών απαιτούνται για να		τα δεδομένα;	285
εξασφαλιστεί η πρόσβαση σε συμμετέ-		Διερεύνηση του γενικού νοήματος των	
χοντες/ουσες και ερευνητικούς χώρους;	251	δεδομένων	285
Αναζήτηση έγκρισης από ιδρυματική		Κωδικοποίηση των δεδομένων	286
επιτροπή δεοντολογίας	251	Πώς χρησιμοποιούμε τους κωδικούς για να	
Υπεύθυνοι/ες ελέγχου πρόσβασης	252	δημιουργήσουμε περιγραφές και θέματα; ..	290
Ποια είδη ποιοτικών δεδομένων θα συλλέξετε;	253	Περιγραφή	290
Παρατηρήσεις	254	Θέματα	293
Συνεντεύξεις	257	Στρωματοποίηση και διασύνδεση των	
Έγγραφα	265	θεμάτων	295
Οπτικοακουστικό υλικό και υλικό από μέσα		Πώς παρουσιάζουμε και αναφέρουμε τα	
κοινωνικής δικτύωσης	266	αποτελέσματα;	297
Ποιες διαδικασίες ακολουθούμε για την		Παρουσίαση των ευρημάτων	297
καταγραφή των δεδομένων;	267	Αναφορά των ευρημάτων	299
Χρήση πρωτοκόλλων	267	Πώς ερμηνεύουμε τα αποτελέσματα;	301
Ποια προβλήματα αναμένεται να ανακύψουν		Σύνοψη των ευρημάτων	301
σε σχέση με το πεδίο και τη δεοντολογία; ..	270	Αναφορά προσωπικών αναστοχασμών	302
Προβλήματα πεδίου	271	Συγκρίσεις με τη βιβλιογραφία	302
Προβλήματα δεοντολογίας	273	Αναφορά των περιορισμών της έρευνας	
Επανεξέταση της ποιοτικής μελέτης για την		και προτάσεων για μελλοντική έρευνα ..	302
εμπιστοσύνη των μητέρων στους/στις		Πώς επικυρώνουμε την ακρίβεια των	
διευθυντές/τριες	275	ευρημάτων μας;	303
Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	276	Επανεξέταση της ανάλυσης ποιοτικών	
Τα πέντε βήματα της συλλογής δεδομένων	276	δεδομένων στη μελέτη περίπτωσης για την	
Προσεγγίσεις δειγματοληψίας για την		εμπιστοσύνη των μητέρων στους/στις	
επιλογή συμμετεχόντων/ουσών και		διευθυντές/τριες	305
ερευνητικών χώρων	276	Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	305
Άδειες που απαιτούνται για την εξασφάλιση		Τα έξι βήματα ανάλυσης και ερμηνείας των	
της πρόσβασης	276	ποιοτικών δεδομένων	305
Είδη ποιοτικών δεδομένων	276	Προετοιμασία και οργάνωση των δεδομένων	
Διαδικασίες καταγραφής δεδομένων	276	για την ανάλυση	306
Προβλήματα πεδίου και δεοντολογίας που		Διερεύνηση και κωδικοποίηση των	
συνδέονται με τη συλλογή δεδομένων ...	276	δεδομένων	306

Κωδικοποίηση για τη δημιουργία περιγραφής και θεμάτων	306
Παρουσίαση και αναφορά των ποιοτικών ευρημάτων	306
Ερμηνεία των ευρημάτων	306
Επικύρωση της ακρίβειας των ευρημάτων ..	306
Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις ερευνητές/τριες	306
Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες αξιοποιούν την έρευνα	307
Για τη διεξαγωγή της δικής σας έρευνας	308

9. Αναφορά και αξιολόγηση της έρευνας

Τι είναι η ερευνητική αναφορά και ποια τα είδη της;	310
Ποιο κοινό θα λάβει την ερευνητική αναφορά;	310
Ποια είναι τα είδη των ερευνητικών αναφορών;	311
Πώς πρέπει να δομήσετε την ερευνητική αναφορά σας;	316
Εξέταση της φυσικής δομής των ερευνητικών αναφορών	317
Συγγραφή περίληψης	317
Σχεδιασμός της κατάλληλης δομής σε ποσοτικές προσεγγίσεις	317
Σχεδιασμός της κατάλληλης δομής σε ποιοτικές προσεγγίσεις	318
Πώς γράφουμε με συμπεριληπτικό και δεοντολογικά και ακαδημαϊκά αποδεκτό τρόπο;	321
Συμπεριληπτική γλώσσα που περιορίζει τη μεροληψία	322
Κωδικοποίηση ακαδημαϊκής ορολογίας στην έρευνα	323
Αναφορά και συγγραφή των ερευνητικών αποτελεσμάτων με βάση τους κανόνες δεοντολογίας	324
Επιλογή κατάλληλης οπτικής γωνίας	325
Εξισορρόπηση της έρευνας με το περιεχόμενο	326
Σύνδεση εννοιών για λόγους συνέπειας ...	327
Επιλογή περιεκτικού τίτλου	327
Πώς αξιολογούμε την ποιότητα της έρευνας; ..	328
Εφαρμογή των κατάλληλων κριτηρίων	328
Κριτήρια ποσοτικής έρευνας	328
Κριτήρια ποιοτικής έρευνας	329
Αξιολόγηση με βάση την προσέγγιση της διαδικασίας	331
Επανεξέταση των μελετών για την εμπλοκή των γονέων και για την εμπιστοσύνη των μητέρων στους/στις διευθυντές/τριες	332
Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	333

Ο σκοπός και τα είδη των ερευνητικών αναφορών	333
Πώς να δομήσετε την ερευνητική αναφορά σας	333
Συγγραφικές πρακτικές που βασίζονται στη συμπερίληψη, στη δεοντολογία και στα ακαδημαϊκά κριτήρια	334
Κριτήρια αξιολόγησης των ερευνητικών αναφορών	334
Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις ερευνητές/τριες	335
Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες αξιοποιούν την έρευνα	335
Για τη διεξαγωγή της δικής σας έρευνας	335

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 Ερευνητικά σχέδια

10. Πειραματικά ερευνητικά σχέδια

Τι είναι το πείραμα, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά;	340
Πότε επιλέγουμε το πείραμα;	340
Διατύπωση αιτιακών συμπερασμάτων	340
Πότε εμφανίστηκαν τα πειράματα;	341
Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά των πειραμάτων;	342
Τυχαία κατανομή	342
Έλεγχος εξωγενών μεταβλητών	343
Διαχείριση των συνθηκών χειρισμού	346
Μετρήσεις αποτελέσματος	348
Συγκρίσεις ομάδων	348
Απειλές κατά της εγκυρότητας	349
Ποια είναι τα είδη των πειραματικών σχεδίων;	353
Ερευνητικά σχέδια μεταξύ ομάδων	354
Ενδοομαδικά ή ατομικά ερευνητικά σχέδια	362
Ποια είναι τα πιθανά προβλήματα δεοντολογίας στην πειραματική έρευνα; ...	369
Ποια είναι τα βήματα διεξαγωγής της πειραματικής έρευνας;	371
Βήμα 1. Αποφασίστε αν το πείραμα ανταποκρίνεται στο ερευνητικό σας πρόβλημα	371
Βήμα 2. Διαμορφώστε υποθέσεις για να ελέγξετε τις σχέσεις αιτίας-αποτελέσματος	371
Βήμα 3. Επιλέξτε μια πειραματική μονάδα και εντοπίστε τους/τις συμμετέχοντες/ουσες της μελέτης	372
Βήμα 4. Επιλέξτε έναν πειραματικό χειρισμό και εφαρμόστε τον	373
Βήμα 5. Επιλέξτε ένα είδος πειραματικού σχεδίου	373

Βήμα 6. Πραγματοποιήστε το πείραμα	373	Βήμα 3. Εντοπίστε δύο ή περισσότερες μετρήσεις για κάθε άτομο της μελέτης . .	411
Βήμα 7. Οργανώστε και αναλύστε τα δεδομένα	373	Βήμα 4. Συλλέξτε δεδομένα και παρακολουθήστε τις πιθανές απειλές . . .	411
Βήμα 8. Συγγράψτε την ερευνητική αναφορά για το πείραμα	374	Βήμα 5. Αναλύστε τα δεδομένα και παρουσιάστε τα αποτελέσματα	413
Πώς αξιολογούμε την πειραματική έρευνα; . . .	374	Βήμα 6. Ερμηνεύστε τα αποτελέσματα	413
Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	374	Πώς αξιολογούμε μια συσχετιστική μελέτη; . . .	413
Τι είναι η πειραματική έρευνα, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά	374	Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	414
Βασικά χαρακτηριστικά της πειραματικής έρευνας	374	Τι είναι η συσχετιστική έρευνα, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά	414
Είδη πειραματικών σχεδίων	375	Είδη συσχετιστικών ερευνητικών σχεδίων	415
Ζητήματα δεοντολογίας στην πειραματική έρευνα	376	Βασικά χαρακτηριστικά των συσχετιστικών ερευνητικών σχεδίων	415
Τα βήματα διεξαγωγής της πειραματικής έρευνας	376	Ζητήματα δεοντολογίας στη συσχετιστική έρευνα	415
Αξιολόγηση της πειραματικής έρευνας	376	Βήματα διεξαγωγής των συσχετιστικών μελετών	415
Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις ερευνητές/τριες	376	Κριτήρια αξιολόγησης των συσχετιστικών μελετών	415
Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες αξιοποιούν την έρευνα	377	Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις ερευνητές/τριες	416
Επιπλέον πηγές που μπορείτε να συμβουλευτείτε	377	Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες αξιοποιούν την έρευνα	416
11. Συσχετιστικά ερευνητικά σχέδια		Επιπλέον πηγές που μπορείτε να συμβουλευτείτε	416
Τι είναι η συσχετιστική έρευνα, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά;	389	12. Δημοσκοπικά ερευνητικά σχέδια	
Πότε επιλέγουμε τη συσχετιστική έρευνα; . . .	389	Τι είναι η δημοσκοπική έρευνα, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά;	435
Πώς αναπτύχθηκε ιστορικά η συσχετιστική έρευνα;	389	Πότε επιλέγουμε τη δημοσκοπική έρευνα; . . .	435
Ποια είναι τα είδη συσχετιστικών ερευνητικών σχεδίων;	391	Πώς αναπτύχθηκε ιστορικά η δημοσκοπική έρευνα;	435
Επεξηγηματικό ερευνητικό σχέδιο	391	Ποια είναι τα είδη των δημοσκοπικών ερευνητικών σχεδίων;	436
Προβλεπτικό ερευνητικό σχέδιο	392	Συγχρονικά δημοσκοπικά ερευνητικά σχέδια	436
Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά των συσχετιστικών ερευνητικών σχεδίων;	393	Διαχρονικά δημοσκοπικά ερευνητικά σχέδια	438
Συσχέτιση μεταξύ τιμών	393	Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά της δημοσκοπικής έρευνας;	439
Παρουσίαση των τιμών	397	Δειγματοληψία πληθυσμού	440
Ανάλυση πολλαπλών μεταβλητών	399	Ερωτηματολόγια και συνεντεύξεις	441
Χρήση προηγμένων στατιστικών διαδικασιών συσχέτισης	407	Σχεδιασμός εργαλείου μέτρησης	444
Πιθανά ζητήματα δεοντολογίας στη συσχετιστική έρευνα	409	Ποσοστό απαντήσεων	449
Ποια είναι τα βήματα διεξαγωγής μιας συσχετιστικής μελέτης;	410	Πώς δημιουργούμε και αναλύουμε ένα διαδικτυακό ερωτηματολόγιο ή ένα ερωτηματολόγιο προς ταχυδρόμηση;	452
Βήμα 1. Αποφασίστε αν η συσχετιστική μελέτη ανταποκρίνεται καλύτερα στο ερευνητικό πρόβλημα	411	Συνοδευτική επιστολή	452
Βήμα 2. Επιλέξτε τα άτομα που θα μελετήσετε	411	Συνολική σύνταξη του ερωτηματολογίου . .	458
		Ανάλυση δεδομένων ερευνητικών ερωτηματολογίων	458

Πώς σχεδιάζουμε και πραγματοποιούμε δημοσκοπήσεις με συνέντευξη;	459	Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες αξιοποιούν την έρευνα	468
Στάση του/της συνεντευκτή/τριας	459	Επιπλέον πηγές που μπορείτε να συμβουλευτείτε	468
Εκπαίδευση συνεντευκτών/τριών	459		
Τα βήματα της διαδικασίας της συνέντευξης	460		
Οδηγός τηλεφωνικών συνεντεύξεων	460		
Ειδικές παρατηρήσεις για τις τηλεφωνικές συνεντεύξεις	460		
Ποια είναι τα ζητήματα δεοντολογίας που μπορεί να προκύψουν στη δημοσκοπική έρευνα;	462		
Ποια είναι τα βήματα διεξαγωγής της δημοσκοπικής έρευνας;	463		
Βήμα 1. Αποφασίστε αν η δημοσκόπηση είναι ο καλύτερος δυνατός ερευνητικός σχεδιασμός	463		
Βήμα 2. Προσδιορίστε τα ερευνητικά ερωτήματα ή τις υποθέσεις	463		
Βήμα 3. Προσδιορίστε τον ερευνητικό σχεδιασμό της δημοσκόπησης	463		
Βήμα 4. Προσδιορίστε τον πληθυσμό, το πλαίσιο δειγματοληψίας και το δείγμα	464		
Βήμα 5. Καθορίστε τις διαδικασίες συλλογής δεδομένων	464		
Βήμα 6. Δημιουργήστε ή εντοπίστε ένα εργαλείο μέτρησης	464		
Βήμα 7. Χορηγήστε το εργαλείο μέτρησης	464		
Βήμα 8. Αναλύστε τα δεδομένα για να απαντήσετε στα ερευνητικά ερωτήματα ή τις υποθέσεις	464		
Βήμα 9. Συντάξτε την ερευνητική αναφορά	464		
Πώς αξιολογούμε τη δημοσκοπική έρευνα;	465		
Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	465		
Τι είναι η δημοσκοπική έρευνα, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά	465		
Είδη δημοσκοπικών ερευνητικών σχεδίων	465		
Βασικά χαρακτηριστικά της δημοσκοπικής έρευνας	465		
Δημιουργία και χρήση διαδικτυακών ερωτηματολογίων ή ερωτηματολογίων προς ταχυδρόμηση	465		
Σχεδιασμός και διεξαγωγή δημοσκοπήσεων με συνέντευξη	467		
Πιθανά ζητήματα δεοντολογίας στη δημοσκοπική έρευνα	467		
Τα βήματα διεξαγωγής μιας δημοσκοπικής έρευνας	467		
Κριτήρια αξιολόγησης μιας δημοσκοπικής έρευνας	467		
Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις ερευνητές/τριες	467		
		13. Ερευνητικά σχέδια θεμελιωμένης θεωρίας	
		Τι είναι η έρευνα θεμελιωμένης θεωρίας, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά;	486
		Πότε επιλέγουμε τη θεμελιωμένη θεωρία; ..	486
		Πώς αναπτύχθηκε ιστορικά η θεμελιωμένη θεωρία;	486
		Είδη ερευνητικών σχεδίων θεμελιωμένης θεωρίας	487
		Συστηματικό ερευνητικό σχέδιο	488
		Αναδύμενο ερευνητικό σχέδιο	492
		Κονστрукτιβιστικό ερευνητικό σχέδιο	493
		Επιλογή ερευνητικού σχεδιασμού	494
		Βασικά χαρακτηριστικά της έρευνας θεμελιωμένης θεωρίας	494
		Προσέγγιση με βάση τη διαδικασία	495
		Θεωρητική δειγματοληψία	496
		Ανάλυση δεδομένων με διαρκή σύγκριση ..	498
		Κεντρική κατηγορία	499
		Παραγωγή θεωρίας	499
		Υπομνήματα	502
		Πιθανά ζητήματα δεοντολογίας στην έρευνα θεμελιωμένης θεωρίας	503
		Ποια είναι τα βήματα διεξαγωγής της έρευνας θεμελιωμένης θεωρίας;	503
		Βήμα 1. Αποφασίστε αν το ερευνητικό σχέδιο θεμελιωμένης θεωρίας απαντά καλύτερα στο ερευνητικό πρόβλημα	504
		Βήμα 2. Προσδιορίστε τη διαδικασία που θα μελετήσετε	504
		Βήμα 3. Πραγματοποιήστε θεωρητική δειγματοληψία	504
		Βήμα 4. Κωδικοποιήστε τα δεδομένα	504
		Βήμα 5. Χρησιμοποιήστε επιλεκτική κωδικοποίηση και αναπτύξτε τη θεωρία	505
		Βήμα 6. Επιβεβαιώστε τη θεωρία σας	505
		Βήμα 7. Γράψτε την αναφορά της έρευνας θεμελιωμένης θεωρίας	505
		Πώς αξιολογούμε την έρευνα θεμελιωμένης θεωρίας;	506
		Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	506
		Τι είναι η θεμελιωμένη θεωρία, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά	506
		Τρία είδη ερευνητικών σχεδίων θεμελιωμένης θεωρίας	506

Βασικά χαρακτηριστικά της έρευνας θεμελιωμένης θεωρίας	506	Βήμα 5. Γράψτε την ερευνητική αναφορά έτσι ώστε να είναι συνεπής με τον ερευνητικό σχεδιασμό σας	547
Πιθανά ζητήματα δεοντολογίας στην έρευνα θεμελιωμένης θεωρίας	507	Πώς αξιολογούμε τις εθνογραφικές μελέτες; ...	547
Βήματα διεξαγωγής των μελετών θεμελιωμένης θεωρίας	508	Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	549
Αξιολόγηση της ποιότητας των μελετών θεμελιωμένης θεωρίας	508	Τι είναι η εθνογραφική έρευνα, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά	549
Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις ερευνητές/τριες	508	Τρία είδη εθνογραφικού ερευνητικού σχεδιασμού	549
Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες αξιοποιούν την έρευνα	508	Πιθανά ζητήματα δεοντολογίας στην εθνογραφική έρευνα	549
Επιπλέον πηγές που μπορείτε να συμβουλευτείτε	509	Βήματα διεξαγωγής μιας εθνογραφικής μελέτης	549
14. Εθνογραφικά ερευνητικά σχέδια		Κριτήρια αξιολόγησης μιας εθνογραφικής μελέτης	550
Τι είναι η εθνογραφική έρευνα, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά;	530	Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις ερευνητές/τριες	550
Πότε επιλέγουμε την εθνογραφική έρευνα;	530	Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες αξιοποιούν την έρευνα	551
Πώς αναπτύχθηκε ιστορικά η εθνογραφική έρευνα;	530	Επιπλέον πηγές που μπορείτε να συμβουλευτείτε	551
Ποια είναι τα είδη των εθνογραφικών ερευνητικών σχεδίων;	532	15. Αφηγηματικά ερευνητικά σχέδια	
Εθνογραφίες του ρεαλισμού	532	Τι είναι η αφηγηματική έρευνα, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά;	574
Μελέτες περίπτωσης	533	Πότε επιλέγουμε την αφηγηματική έρευνα;	574
Κριτικές εθνογραφίες	535	Πώς αναπτύχθηκε ιστορικά η αφηγηματική έρευνα;	574
Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά της εθνογραφικής έρευνας;	536	Ποια είναι τα είδη αφηγηματικών ερευνητικών σχεδίων;	575
Πολιτισμικά θέματα	536	Ποιος/α γράφει ή καταγράφει την ιστορία;	576
Ομάδα με κοινή κουλτούρα	537	Πόσο μέρος της ζωής του ατόμου καταγράφεται και παρουσιάζεται;	576
Κοινά μοτίβα συμπεριφοράς, πεποιθήσεων και γλώσσας	538	Ποιος/α παρουσιάζει την ιστορία;	576
Εργασία πεδίου	538	Χρησιμοποιείται κάποιο θεωρητικό πρίσμα;	577
Περιγραφή, θέματα και ερμηνεία	540	Μπορούν να συνδυαστούν οι αφηγηματικές μορφές;	577
Πλαίσιο ή περίσταση	541	Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά των αφηγηματικών ερευνητικών σχεδίων;	577
Αναστοχαστικότητα των ερευνητών/τριών	542	Ατομικές εμπειρίες	579
Ζητήματα δεοντολογίας στη διεξαγωγή της εθνογραφικής έρευνας	542	Χρονολόγιο των εμπειριών	579
Ποια είναι τα βήματα διεξαγωγής των εθνογραφικών μελετών;	543	Συλλογή ατομικών ιστοριών	580
Βήμα 1. Εντοπίστε τον σκοπό και το είδος του ερευνητικού σχεδιασμού και συσχετίστε τον σκοπό με το ερευνητικό σας πρόβλημα	544	Επανεξιστόρηση	580
Βήμα 2. Ζητήματα που αφορούν τις άδειες και την πρόσβαση	544	Συνεργασία με τους/τις συμμετέχοντες/ου- σες	583
Βήμα 3. Ακολουθήστε τις κατάλληλες διαδικασίες συλλογής δεδομένων	546	Ποια είναι ορισμένα από τα πιθανά ζητήματα δεοντολογίας στη συλλογή ιστοριών;	584
Βήμα 4. Αναλύστε και ερμηνεύστε τα δεδομένα στο πλαίσιο ενός ερευνητικού σχεδιασμού	546	Ποια είναι τα βήματα διεξαγωγής της αφηγηματικής έρευνας;	585

Βήμα 1. Προσδιορίστε το φαινόμενο διερεύνησης που αφορά ένα εκπαιδευτικό πρόβλημα	585	Ερευνητικό σχέδιο αξιολόγησης	624
Βήμα 2. Επιλέξτε σκόπιμα ένα άτομο από το οποίο μπορείτε να εξασφαλίσετε πληροφορίες για το φαινόμενο	586	Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά του ερευνητικού σχεδιασμού μεικτών μεθόδων; Συλλογή και ανάλυση ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων	625
Βήμα 3. Συλλέξτε την ιστορία από το συγκεκριμένο άτομο	586	Επιλογή αυστηρών μεθόδων	626
Βήμα 4. Επανεξιτορήστε ή αφηγηθείτε εκ νέου την ιστορία του ατόμου	587	Ενοποίηση (συνδυασμός των βάσεων δεδομένων)	626
Βήμα 5. Συνεργαστείτε με τον/τη συμμετέχοντα/ουσα-αφηγητή/τρια	587	Ενορατικοί τρόποι αντίληψης ή μετα-συμπεράσματα από την ανάλυση της ενοποίησης	628
Βήμα 6. Γράψτε μια ιστορία για τις εμπειρίες του/της συμμετέχοντα/ουσας	587	Επιλογή συγκεκριμένου ερευνητικού σχεδίου μεικτών μεθόδων	628
Βήμα 7. Επιβεβαιώστε την ακρίβεια της ερευνητικής αναφοράς	588	Ένταξη της μελέτης στη θεωρία και τη φιλοσοφία	628
Πώς αξιολογούμε την αφηγηματική έρευνα; ...	588	Ακολουθία των ποσοτικών και των ποιοτικών μεθόδων	628
Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	588	Διάγραμμα των διαδικασιών	629
Τι είναι η αφηγηματική έρευνα, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά	588	Ποια είναι τα πιθανά ζητήματα δεοντολογίας στην έρευνα μεικτών μεθόδων;	629
Είδη αφηγηματικών ερευνητικών σχεδίων	588	Ποια είναι τα βήματα διεξαγωγής των μελετών μεικτών μεθόδων;	631
Βασικά χαρακτηριστικά των αφηγηματικών ερευνητικών σχεδίων	588	Βήμα 1. Αποφασίστε αν είναι εφικτό να πραγματοποιήσετε έρευνα μεικτών μεθόδων	631
Πιθανά ζητήματα δεοντολογίας που αφορούν τη συλλογή ιστοριών	588	Βήμα 2. Προσδιορίστε το σκεπτικό ανάμειξης των μεθόδων	631
Βήματα διεξαγωγής των αφηγηματικών μελετών	590	Βήμα 3. Προσδιορίστε μια στρατηγική συλλογής δεδομένων	631
Αξιολόγηση των αφηγηματικών μελετών ..	590	Βήμα 4. Αναπτύξτε ποσοτικά και ποιοτικά ερευνητικά ερωτήματα και ερευνητικά ερωτήματα μεικτών μεθόδων	631
Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις ερευνητές/τριες	590	Βήμα 5. Συλλέξτε ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα	632
Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες αξιοποιούν την έρευνα	590	Βήμα 6. Αναλύστε τα δεδομένα χωριστά, ταυτόχρονα ή και με τους δύο τρόπους ..	633
Επιπλέον πηγές που μπορείτε να συμβουλευτείτε	591	Βήμα 7. Γράψτε την ερευνητική αναφορά ως μελέτη μίας ή δύο φάσεων, ή ως μελέτη πολλαπλών φάσεων	633
16. Ερευνητικά σχέδια μεικτών μεθόδων		Πώς αξιολογούμε τις μελέτες μεικτών μεθόδων;	633
Τι είναι η έρευνα μεικτών μεθόδων, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά;	610	Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	633
Πότε επιλέγουμε τη μελέτη μεικτών μεθόδων;	610	Τι είναι η έρευνα μεικτών μεθόδων, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά	633
Πώς αναπτύχθηκε ιστορικά η έρευνα μεικτών μεθόδων;	611	Είδη ερευνητικών σχεδίων μεικτών μεθόδων	634
Ποια είναι τα είδη των ερευνητικών σχεδίων μεικτών μεθόδων;	615	Βασικά χαρακτηριστικά της έρευνας μεικτών μεθόδων	635
Συγκλίνον ερευνητικό σχέδιο	616	Πιθανά ζητήματα δεοντολογίας στην έρευνα μεικτών μεθόδων	635
Επεξηγηματικό ακολουθητικό ερευνητικό σχέδιο	618	Βήματα διεξαγωγής της έρευνας μεικτών μεθόδων	635
Διερευνητικό ακολουθητικό ερευνητικό σχέδιο	620	Αξιολόγηση των μελετών μεικτών μεθόδων	636
Πειραματικό ερευνητικό σχέδιο	621		
Ερευνητικό σχέδιο κοινωνικής δικαιοσύνης	623		

Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις ερευνητές/τριες	636	Βήμα 8. Εφαρμόστε το σχέδιο και αναστοχαστείτε	676
Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες αξιοποιούν την έρευνα	636	Πώς αξιολογούμε μια μελέτη έρευνας δράσης;	676
Επιπλέον πηγές που μπορείτε να συμβουλευτείτε	637	Βασικές έννοιες του κεφαλαίου	676
17. Ερευνητικά σχέδια έρευνας δράσης		Τι είναι η έρευνα δράσης, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά	676
Τι είναι η έρευνα δράσης, πότε χρησιμοποιείται και πώς αναπτύχθηκε ιστορικά;	663	Είδη ερευνητικού σχεδιασμού στην έρευνα δράσης	677
Πότε επιλέγουμε την έρευνα δράσης;	663	Βασικά χαρακτηριστικά της έρευνας δράσης	678
Πώς αναπτύχθηκε ιστορικά η έρευνα δράσης;	663	Πιθανά ζητήματα δεοντολογίας στην έρευνα δράσης	678
Ποια είναι τα είδη των ερευνητικών σχεδίων έρευνας δράσης;	665	Τα βήματα διεξαγωγής των μελετών έρευνας δράσης	678
Πρακτική έρευνα δράσης	665	Αξιολόγηση των μελετών έρευνας δράσης	678
Συμμετοχική έρευνα δράσης	668	Χρήσιμες πληροφορίες για τους/τις ερευνητές/τριες	679
Ποια είναι τα βασικά χαρακτηριστικά της έρευνας δράσης;	671	Χρήσιμες πληροφορίες για όσους/ες αξιοποιούν την έρευνα	679
Εστίαση σε πρακτικά ζητήματα	671	Επιπλέον πηγές που μπορείτε να συμβουλευτείτε	679
Πρακτικές του/της ίδιου/ας του/της εκπαιδευτικού-ερευνητή/τριας	672	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α	
Συνεργασία	672	Καθορισμός του μεγέθους με τη χρήση πινάκων μεγέθους δείγματος	701
Δυναμική διαδικασία	673	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β	
Σχέδιο δράσης	673	Δημοφιλείς στατιστικοί έλεγχοι στην εκπαιδευτική έρευνα	705
Κοινοποίηση της έρευνας	673	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ	
Ποια είναι ορισμένα από τα πιθανά ζητήματα δεοντολογίας που προκύπτουν στην έρευνα δράσης;	673	Μη κανονική κατανομή	706
Ποια είναι τα βήματα διεξαγωγής μιας μελέτης έρευνας δράσης;	674	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ	
Βήμα 1. Εντοπίστε το πρόβλημα που θα μελετήσετε	674	Στρατηγικές υποστήριξης μιας ερευνητικής πρότασης	707
Βήμα 2. Αποφασίστε αν η έρευνα δράσης είναι ο καταλληλότερος ερευνητικός σχεδιασμός	675	Γλωσσάρι	711
Βήμα 3. Εντοπίστε τους πόρους που θα σας βοηθήσουν να αντιμετωπίσετε το πρόβλημα	675	Βιβλιογραφία	737
Βήμα 4. Εντοπίστε τις πληροφορίες που χρειάζεστε	675	Ευρετήριο όρων	753
Βήμα 5. Συλλέξτε τα δεδομένα	676		
Βήμα 6. Αναλύστε τα δεδομένα	676		
Βήμα 7. Αναπτύξτε ένα σχέδιο δράσης	676		

Παραδείγματα ερευνών

Κεφάλαιο 1

Η διαδικασία διεξαγωγής μιας έρευνας με τη χρήση ποσοτικών και ποιοτικών προσεγγίσεων

Τα κίνητρα εμπλοκής των γονέων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση [Motivation of Parent involvement in Secondary-Level Schooling]

Rollande Deslandes, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada

Richard Bertrand, Université Laval, Quebec, Canada

Επίδραση των διευθυντών/τριών των σχολικών μονάδων στην εμπιστοσύνη: Οι οπτικές των μητέρων παιδιών με αναπηρία [Principals' Influence on Trust: Perspectives of Mothers of Children with Disabilities]

Debra L. Shelden/Maureen E. Angell/Julia B. Stoner/Bill D. Roseland, Illinois State University

Κεφάλαιο 10

Πειραματικά ερευνητικά σχέδια

Επιδράσεις της δομής της τάξης στον προσανατολισμό των στόχων επίτευξης των μαθητών/τριών [Effects of Classroom Structure on Student Achievement Goal Orientation]

Shannon R. Self-Brown/Samuel Mathews, II University of West Florida

Κεφάλαιο 11

Συσχετιστικά ερευνητικά σχέδια

Η επίδραση του γονεϊκού δεσμού στην προσαρμογή στο κολέγιο λευκών, μαύρων και Λατινοαμερικανίδων/ισπανόφωνων γυναικών: Μια διαπολιτισμική έρευνα [The Influence of Parental Attachment on the College Adjustment of White, Black, and Latina/Hispanic Women: A Cross-Cultural Investigation]

Mickey C. Melendez, City University of New York
Nancy Blanco Melendez, Ψυχολόγος

Κεφάλαιο 12

Δημοσκοπικά ερευνητικά σχέδια

Ο γραμματισμός ως δραστηριότητα του ελεύθερου χρόνου: Οι προτιμήσεις των μεγαλύτερων παιδιών και των νεαρών εφήβων αναφορικά με τον ελεύθερο χρόνο τους [Literacy as a Leisure Activity: Free-Time Preferences of Older Children and Young Adolescents]

Marilyn A. Nippold/Jill K. Duthie/Jennifer Larsen, University of Oregon, Eugene

Κεφάλαιο 13

Ερευνητικά σχέδια θεμελιωμένης θεωρίας

Αναπτύσσοντας ηγετική ταυτότητα: Μια θεμελιωμένη θεωρία [Developing a Leadership Identity: A Grounded Theory]

Susan R. Komives, University of Maryland

Julie E. Owen, University of Maryland

Susan D. Longerbeam, Northern Arizona University

Felicia C. Mainella, Peace College

Laura Osteen, Florida State University

Κεφάλαιο 14

Εθνογραφικά ερευνητικά σχέδια

Επιστημάνσεις για μια παράδοση των αγροτικών σχολείων: Η απαγγελία ως ατομική στρατηγική [Notes on a Country School Tradition: Recitation as an Individual Strategy]

Stephen A. Swidler, University of Nebraska-Lincoln

Κεφάλαιο 15

Αφηγηματικά ερευνητικά σχέδια

Ζώντας στον χώρο ανάμεσα στη συμμετέχουσα και την ερευνήτρια στην αφηγηματική έρευνα: Εξετάζοντας την εθνική ταυτότητα των Κινεζο-καναδών μαθητών/τριών ως αντικρουόμενες ιστορίες ζωής [Living in the Space between Participant and Researcher as a Narrative Inquirer: Examining Ethnic Identity of Chinese Canadian Students as Conflicting Stories to Live By]

Elaine Chan, University of Nebraska-Lincoln

Κεφάλαιο 16*Ερευνητικά σχέδια μεικτών μεθόδων*

Οι πεποιθήσεις των Κινέζων μεταναστών γονέων για την κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών μέσω του παιχνιδιού: Μια επεξηγηματική ακολουθητική μελέτη μεικτών μεθόδων [Examination of Chinese Immigrant Parents' Beliefs About Children's Social Development Through Play: A Mixed Methods Explanatory Sequential Study]

Sunah Hyun, Department of Pediatric Newborn Medicine, Brigham and Women's Hospital, Harvard Medical School

Christine. McWayne, Eliot-Pearson Department of Child Study and Human Development, Tufts University

Timothy C. Guetterman, Department of Family Medicine, University of Michigan

Κεφάλαιο 17*Ερευνητικά σχέδια έρευνας δράσης*

Εμπλέκοντας τους/τις φοιτητές/τριες σε ένα εξ ολοκλήρου διαδικτυακό πτυχίο λογιστικής: Μια μελέτη έρευνας δράσης [Engaging students in a fully online accounting degree: an action research study]

Marelize Malan, College of Business and Economics, School of Accounting, University of Johannesburg, Auckland Park, Republic of South Africa