

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

---

<i>Προλογικό Σημείωμα</i> . . . . .	11
<i>Σχετικά με τον συγγραφέα</i> . . . . .	15
<i>Πρόλογος</i> . . . . .	17
<b>1. Η σημασία της ηγεσίας και της διοίκησης για την εκπαίδευση</b> . . . . .	23
Τι είναι η εκπαιδευτική διοίκηση; . . . . .	23
Τι είναι η εκπαιδευτική ηγεσία; . . . . .	28
Διάκριση ανάμεσα στην εκπαιδευτική ηγεσία και την εκπαιδευτική διοίκηση . . . . .	31
Το χρονολόγιο της εκπαιδευτικής ηγεσίας και της εκπαιδευτικής διοίκησης . . . . .	34
Αυτονομία και αυτοδιοίκηση . . . . .	38
Η σημασία του εκπαιδευτικού πλαισίου . . . . .	40
Ηγεσία για τη διδασκαλία . . . . .	42
Συμπέρασμα . . . . .	45
<b>2. Μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας και διοίκησης</b> . . . . .	51
Η διαιρετική τομή θεωρίας/πρακτικής . . . . .	51
Η συνάφεια της θεωρίας με την καλή πρακτική . . . . .	52
Η φύση της θεωρίας . . . . .	55
Τα χαρακτηριστικά της θεωρίας . . . . .	58
Ποικιλομορφία στην εκπαιδευτική ηγεσία και διοίκηση . . . . .	60
Μοντέλα εκπαιδευτικής διοίκησης: Μία εισαγωγή . . . . .	64
Μοντέλα εκπαιδευτικής ηγεσίας: Μία εισαγωγή . . . . .	67
<b>3. Τυπικά μοντέλα</b> . . . . .	72
Βασικά γνωρίσματα των τυπικών μοντέλων . . . . .	72
Δομικά μοντέλα . . . . .	75

Συστημικά μοντέλα . . . . .	78
Γραφειοκρατικά μοντέλα . . . . .	81
Ορθολογικά μοντέλα . . . . .	85
Ιεραρχικά μοντέλα . . . . .	88
Τυπικά μοντέλα: Στόχοι, δομή, περιβάλλον και ηγεσία . . . . .	90
Διοικητική ηγεσία . . . . .	98
Οι περιορισμοί των τυπικών μοντέλων . . . . .	101
Συμπέρασμα: Εξακολουθούν άραγε τα τυπικά μοντέλα να είναι έγκυρα; . . . . .	106
<b>4. Συλλογικά μοντέλα . . . . .</b>	<b>113</b>
Βασικά γνωρίσματα των συλλογικών μοντέλων . . . . .	113
Συλλογικά μοντέλα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση . . . . .	118
Συλλογικά μοντέλα στα σχολεία της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης . . . . .	120
Συλλογικά μοντέλα στα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης . . . . .	122
Κοινότητες επαγγελματικής μάθησης . . . . .	123
Συλλογικά μοντέλα: Στόχοι, δομή, περιβάλλον και ηγεσία . . . . .	126
Συμμετοχική ηγεσία . . . . .	131
Κατανεμημένη ηγεσία . . . . .	132
Ηγεσία του εκπαιδευτικού . . . . .	140
Περιορισμοί των συλλογικών μοντέλων . . . . .	142
Συμπέρασμα: Είναι η συλλογικότητα ένα ανέφικτο ιδανικό; . . . . .	146
<b>5. Πολιτικά μοντέλα . . . . .</b>	<b>155</b>
Βασικά γνωρίσματα των πολιτικών μοντέλων . . . . .	155
Πηγές ισχύος στην εκπαίδευση . . . . .	163
Πολιτικές στρατηγικές στην εκπαίδευση . . . . .	167
Πολιτικά μοντέλα: Στόχοι, δομή, περιβάλλον και ηγεσία . . . . .	169
Συναλλακτική ηγεσία . . . . .	174
Μετασχηματιστική ηγεσία . . . . .	177
Οι περιορισμοί των πολιτικών μοντέλων . . . . .	180
Συμπέρασμα: Είναι άραγε τα πολιτικά μοντέλα έγκυρα; . . . . .	182
<b>6. Υποκειμενικά μοντέλα . . . . .</b>	<b>189</b>
Βασικά γνωρίσματα των υποκειμενικών μοντέλων . . . . .	189
Υποκειμενικά μοντέλα και ποιοτική έρευνα . . . . .	197

Υποκειμενικά μοντέλα: Στόχοι, δομή, περιβάλλον και ηγεσία . . .	199
Μεταμοντέρνα ηγεσία . . . . .	205
Συναισθηματική ηγεσία . . . . .	207
Οι περιορισμοί των υποκειμενικών μοντέλων. . . . .	208
Συμπέρασμα: Η σημασία του ατόμου; . . . . .	211
<b>7. Μοντέλα ασάφειας . . . . .</b>	<b>216</b>
Βασικά γνωρίσματα των μοντέλων ασάφειας . . . . .	216
Το μοντέλο του κάδου απορριμμάτων . . . . .	226
Μοντέλα ασάφειας: Στόχοι, δομή, περιβάλλον και ηγεσία . . . .	229
Ενδεχομενική ηγεσία . . . . .	237
Οι περιορισμοί των μοντέλων ασάφειας . . . . .	238
Συμπέρασμα: Ασάφεια ή ορθολογικότητα; . . . . .	241
<b>8. Μοντέλα κουλτούρας . . . . .</b>	<b>244</b>
Τι εννοούμε με τον όρο «κουλτούρα»; . . . . .	244
Κοινωνιακή κουλτούρα . . . . .	246
Βασικά γνωρίσματα της οργανωσιακής κουλτούρας . . . . .	250
Ανάπτυξη μιας κουλτούρας μάθησης . . . . .	253
Οργανωσιακή κουλτούρα: Στόχοι, δομή, περιβάλλον και ηγεσία	255
Ηθική ηγεσία . . . . .	261
Περιορισμοί της οργανωσιακής κουλτούρας . . . . .	264
Συμπέρασμα: Αξίες και δράση . . . . .	266
<b>9. Συμπέρασμα . . . . .</b>	<b>272</b>
Σύγκριση των μοντέλων διοίκησης . . . . .	272
Σύγκριση των μοντέλων ηγεσίας . . . . .	279
Εφαρμογή των μοντέλων σε σχολικές μονάδες και ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης . . . . .	287
Απόπειρες σύνθεσης . . . . .	291
Χρήση της θεωρίας για τη βελτίωση της πρακτικής . . . . .	294
<i>Ευρετήριο θεμάτων. . . . .</i>	<i>299</i>