

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<i>Κατάλογος συγγραφέων</i>	15
<i>Πρόλογος της Α.Μ. του Αρχιεπισκόπου Αθηνών και πάσης Ελλάδος κ.κ. Ιερωνύμου Β΄</i>	19
<i>Πρόλογος του Ακαδημαϊκού κ. Γεωργίου Χρούσου</i>	23
<i>Πρόλογος του Πρυτάνεως του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών κ. Γεράσιμου Σιάσου</i>	29
<i>Πρόλογος της Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού κ. Σοφίας Ζαχαράκη</i>	33
<i>Πρόλογος της Υπουργού Κοινωνικής Συνοχής και Οικογένειας κ. Δόμνας Μιχαηλίδου</i>	35
<i>Πρόλογος της π. Επιτρόπου της Ευρωπαϊκής Ένωσης κ. Άννας Διαμαντοπούλου</i>	39
<i>Πρόλογος του ψυχιάτρου κ. Στέλιου Κυμπουρόπουλου</i>	43
<i>Εισαγωγικό σημείωμα του επιμελητή της έκδοσης</i>	47
<i>Ευχαριστίες</i>	53

Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου, Ευτυχία Μητσοπούλου

1. Το παρόν και το μέλλον της εκπαίδευσης των χαρισματικών
παιδιών στην Ελλάδα

57

Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου, Ειρήνη Ξυπολιτά

2. Συμβουλευτική παρέμβαση σε παιδιά και εφήβους
με Διαταραχή Μετατραυματικού Στρες

78

*Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου, Βιργινία-Ειρήνη Αγγέλου,
Ευαγγελία Μαρχοπούλου*

3. Η μοναξιά που βιώνουν τα παιδιά και οι έφηβοι με ειδικές
εκπαιδευτικές ανάγκες

111

*Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου, Ειρήνη Παλιβάκου,
Καλομοίρα Νιαστή*

4. Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Πρόληψη και αντιμετώπιση 133

*Βασίλης Αργυρόπουλος, Μαρία Παπαζαφείρη,
Μάγδα Νικολαραϊζή*

5. Άτομα με Πολλαπλές Αναπηρίες και Σοβαρά Προβλήματα Όρασης ή Τυφλοκώφωση: Μέθοδοι επικοινωνίας και πρακτικές επικοινωνίας 174

Ηλίας Βασιλείου, Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου

6. Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην εκπαίδευση μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες 200

*Στεργιανή Γκιαούρη, Αναστασία Αλευριάδου,
Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου*

7. Η μελέτη της μνήμης και της μάθησης στα άτομα με νοητική αναπηρία: Νέες προκλήσεις για το εκπαιδευτικό πεδίο 221

Ευθύμιος Γκούμας

8. Μαθηματική κατανόηση και αναπαράσταση με χειραπτικά υλικά: Διδακτική προσέγγιση σε μαθητές/τριες με Μαθησιακές Δυσκολίες 242

Νικόλαος Δρόσος, Μενέλαος Θεοδωρουλάκης

9. Η εργασιακή ένταξη ως πρώιμη παρέμβαση στις ψυχικές διαταραχές: Παρεμβάσεις επαγγελματικής συμβουλευτικής και υποστηριζόμενης απασχόλησης 262

Τιμόκλεια Ζαχαρογέωργα

10. Η αναγκαιότητα σεξουαλικής εκπαίδευσης εφήβων με νοητική αναπηρία κατά την άποψη των γονέων τους 284

*Παναγιώτης Κασσιανός, Θωμάς Μπαμπάλης,
Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου*

11. Ο ρόλος των Συνεργατικών Πρακτικών στην οικοδόμηση ενός ενταξιακού και ποιοτικού σχολείου 304

<i>Γεώργιος Κουτρομάνος, Ελένη Μαυροματίδου</i>	
12. Η αξιοποίηση της Επαυξημένης Πραγματικότητας για την εκπαιδευτική υποστήριξη ατόμων με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος	339
<i>Όλγα Κόφα, Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου</i>	
13. Χαρακτηριστικά, εντοπισμός και εκπαίδευση των χαρισματικών μαθητών/τριών	361
<i>Ζωή Κρόκου</i>	
14. Παράγοντες που επηρεάζουν την αναγνωστική κατανόηση σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες	383
<i>Ευγενία Μαγουλά, Κωνσταντούλα Νίκα</i>	
15. Προσώδια και νευρογενείς διαταραχές ενηλίκων και παιδιών. Δεδομένα ερευνών από τον προφορικό λόγο	406
<i>Καλομοίρα Νιαστή, Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου</i>	
16. Οι επιτελικές λειτουργίες κατά την παιδική και εφηβική ηλικία υπό το πρίσμα μαθησιακών και συναισθηματικών δυσκολιών	435
<i>Μαρίνα Ντάλλα, Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου</i>	
17. Συμπερίληψη παιδιών προσφύγων και μεταναστών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο ελληνικό σχολείο	470
<i>Ειρήνη Παλιβάκου, Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου</i>	
18. Η συμβολή της θρησκευτικότητας στην αποδοχή της αναπηρίας από την οικογένεια	490
<i>Βασίλειος Πανταζής</i>	
19. «Ξέρεις ότι εγώ δεν είμαι σαν εσένα;»: Ανθρωπολογική-παιδαγωγική θεώρηση της βιοηθικής της αναπηρίας στην Ειδική Αγωγή	516
<i>Γεώργιος Πολύδωρος, Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου</i>	
20. Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην Ειδική Αγωγή	540

*Φωτεινή Πολυχρόνη, Αικατερίνη Μητροπούλου,
Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου*

21. Σχολική και συναισθηματική προσαρμογή παιδιών
με Μαθησιακές Δυσκολίες 568

Κυριακούλα Ρόθου, Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου

22. Ειδικές Δυσκολίες Κατανόησης Κειμένου σε μαθητές
σχολικής ηλικίας 590

Κατερίνα Σακελλαρίου

23. Η Γνωστική Ανάπτυξη παιδιών τυπικής ανάπτυξης
προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας: Τα γνωστικά
ελλείμματα των παιδιών με Ειδική Μαθησιακή Διαταραχή·
η σχέση με τη σχολική ετοιμότητα 611

*Χριστίνα Συριοπούλου-Δελλή, Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου,
Ειρήνη Πάσουλα*

24. Συνύπαρξη άγχους και Αυτισμού υψηλής λειτουργικότητας:
Αιτιολογία και προτάσεις 630

Εμμανουήλ Τσαλαμανιός

25. Γονεϊκότητα σε οικογένειες με γονέα και παιδί
με συμπτώματα Διαταραχής Ελλειμματικής
Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) 650

*Βασιλική Φαγογένη, Φιλία Ίσαρη,
Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου*

26. Απόψεις γονέων για την επίδραση της Θεραπευτικής Ιππασίας
στο ψυχοκοινωνικό και ψυχοκινητικό επίπεδο παιδιών
με αναπηρίες 671

Διαμάντω Φιλιππάτου, Κωνσταντίνα Τζατζάκη

27. Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών γενικής τάξης για
την ένταξη των παιδιών με ΔΑΦ στο Δημοτικό σχολείο 690

<i>Γαρυφαλιά Χαριτάκη, Σταυρούλα Κούλη, Σπυρίδων-Γεώργιος Σούλης, Χαράλαμπος Λεμονίδης</i>	
28. Προτεινόμενο θεωρητικό σχήμα, δομή των παραγόντων και υφιστάμενες συσχετίσεις της Διδακτικής Αυτοαποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών ειδικότητας Μαθηματικών	712
<i>Μαρία-Κωνσταντίνα Χολέβα, Ειρήνη Παλιβάκου, Αλέξανδρος-Σταμάτιος Αντωνίου</i>	
29. Η σπουδαιότητα του παιχνιδιού στην Ειδική Αγωγή	737

ΣτΕ: Για τεχνικούς κυρίως λόγους συντομίας, χρησιμοποιείται από κάποιες και κάποιους συγγραφείς του τόμου ο τύπος «μαθητής» ως συμπεριληπτικός για τη δήλωση του φύλου. Κατά ανάλογο τρόπο, αυτό ισχύει και για άλλες αντίστοιχες περιπτώσεις.