

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

---

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| <i>Βιογραφικό σημείωμα</i> ..... | 17 |
| <i>Προλογικό σημείωμα</i> .....  | 21 |

### ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ *Χ. Χατζηχρήστου*

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Σύγχρονες τάσεις στη Σχολική Ψυχολογία .....                                                                             | 30 |
| 2. Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στη σχολική<br>κοινότητα .....                                                       | 31 |
| 2.1. Δομή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης .....                                                                        | 33 |
| 3. Μοντέλο διασύνδεσης και συνδιαμόρφωσης παροχής σχολικών<br>ψυχολογικών υπηρεσιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα . . . | 35 |
| 3.1. Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις – Εννοιολογικό πλαίσιο<br>παρεμβάσεων .....                                          | 36 |
| 3.2. Ψυχική ανθεκτικότητα .....                                                                                             | 39 |
| 3.3. Σύνδεση θεωρίας, έρευνας, εκπαίδευσης και παρέμβασης<br>στη σχολική κοινότητα .....                                    | 42 |
| Βιβλιογραφία .....                                                                                                          | 47 |

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ *Χ. Χατζηχρήστου – Α. Λαμπροπούλου*

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη στις διαφορετικές<br>ηλικίες ..... | 56 |
| 1.1. Προσχολική ηλικία .....                                                | 57 |

|                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1.α. Κοινωνική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία . . . . .                                             | 59 |
| 1.1.β. Ο ρόλος του παιχιδιού κατά την προσχολική και πρώτη<br>σχολική ηλικία . . . . .                 | 60 |
| Ψυχολογικές θεωρίες για το παιχνίδι . . . . .                                                          | 60 |
| Τα οφέλη και η σημασία του παιχιδιού . . . . .                                                         | 63 |
| Τύποι παιχιδιού . . . . .                                                                              | 66 |
| Η εξέλιξη του παιχιδιού και της φαντασίας . . . . .                                                    | 66 |
| 1.1.γ. Συναισθηματική ανάπτυξη . . . . .                                                               | 71 |
| Βρεφική ηλικία . . . . .                                                                               | 71 |
| Νηπιακή ηλικία . . . . .                                                                               | 72 |
| Προσχολική ηλικία . . . . .                                                                            | 73 |
| Λεκτική και μη λεκτική έκφραση συναισθημάτων<br>κατά την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία . . . . . | 73 |
| 1.1.δ. Ρύθμιση συναισθημάτων στην προσχολική ηλικία . . . . .                                          | 75 |
| 1.2. Σχολική ηλικία . . . . .                                                                          | 77 |
| 1.2.α. Κοινωνική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία . . . . .                                                 | 78 |
| 1.2.β. Συναισθηματική ανάπτυξη στη σχολική ηλικία . . . . .                                            | 79 |
| 1.3. Εφηβική ηλικία . . . . .                                                                          | 83 |
| 1.3.α. Κοινωνική ανάπτυξη εφήβων . . . . .                                                             | 84 |
| 1.3.β. Σχέσεις με γονείς . . . . .                                                                     | 85 |
| 1.3.γ. Συναισθηματική ανάπτυξη των εφήβων . . . . .                                                    | 86 |
| 1.3.δ. Ρύθμιση συναισθημάτων κατά την εφηβική ηλικία . . . . .                                         | 88 |
| Βιβλιογραφία . . . . .                                                                                 | 92 |

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

#### ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

*Χ. Χατζηχρήστου – Α. Λαμπροπούλου*

|                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή:<br>Ορισμοί και εννοιολογικές προσεγγίσεις . . . . .                                                             | 100 |
| 2. Κοινωνική αγωγή και συναισθηματική και κοινωνική<br>νοημοσύνη . . . . .                                                                             | 102 |
| 3. Τύποι γονέων και συναισθηματική αγωγή . . . . .                                                                                                     | 106 |
| 4. Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο . . . . .                                                                                            | 112 |
| 5. Το πρόγραμμα «Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή<br>στο σχολείο: Πρόγραμμα για την ενίσχυση κοινωνικών<br>και συναισθηματικών δεξιοτήτων» . . . . . | 115 |
| 5.1. Σκοπός . . . . .                                                                                                                                  | 116 |
| 5.2. Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και βασικές διαστάσεις . . . . .                                                                                         | 117 |
| 5.3. Περιεχόμενο – Θεματικές ενότητες του προγράμματος . . . . .                                                                                       | 121 |
| 5.4. Εφαρμογή του προγράμματος στις τάξεις . . . . .                                                                                                   | 126 |

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.5. Πριν από την εφαρμογή του προγράμματος στην τάξη . . . . .                      | 126 |
| 5.5.α. Ο ρόλος του συντονιστή εκπαιδευτικού . . . . .                                | 126 |
| 5.5.β. Ειδικές επισημάνσεις για την εφαρμογή του προγράμματος<br>στην τάξη . . . . . | 128 |
| Βιβλιογραφία . . . . .                                                               | 129 |

## ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

### ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

##### ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

*Χ. Χατζηχρήστου – Α. Λαμπροπούλου*

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Συνεκτικότητα – Στοχοθεσία . . . . .                                             | 138 |
| 2. Επικοινωνία στην ομάδα . . . . .                                                 | 139 |
| 2.1. Θεωρητικές προσεγγίσεις – Μοντέλα επικοινωνίας . . . . .                       | 140 |
| 2.2. Ορισμός και διαστάσεις της επικοινωνίας . . . . .                              | 143 |
| 2.3. Ανάπτυξη της επικοινωνίας. . . . .                                             | 146 |
| 2.4. Δυσκολίες στην επικοινωνία. . . . .                                            | 147 |
| 2.5. Συμβουλευτική διάσταση του ρόλου του/της εκπαιδευτικού . . . .                 | 151 |
| 2.5.1. Μοντέλο παροχής βοήθειας . . . . .                                           | 152 |
| 2.5.2. Στάδια συμβουλευτικής διαδικασίας και δεξιότητες<br>συμβουλευτικής . . . . . | 153 |
| Συμπερασματικές διαπιστώσεις. . . . .                                               | 154 |
| Βιβλιογραφία . . . . .                                                              | 156 |

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

##### ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ, ΕΚΦΡΑΣΗ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ

*Α. Λαμπροπούλου – Π. Δημητροπούλου – Χ. Χατζηχρήστου*

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Ορισμός της έννοιας του συναισθήματος. . . . .           | 160 |
| 2. Θεωρίες συναισθημάτων . . . . .                          | 160 |
| 3. Δυσάρεστα συναισθήματα: Νόηση και ιδιοσυγκρασία. . . . . | 163 |
| 3.1. Αντιμετωπίζοντας τα δυσάρεστα συναισθήματα . . . . .   | 165 |
| 3.1.α. Το συναίσθημα του φόβου. . . . .                     | 165 |
| 3.1.β. Το συναίσθημα του θυμού. . . . .                     | 167 |
| 3.1.γ. Το συναίσθημα της ζήλιας. . . . .                    | 169 |
| 3.1.δ. Το συναίσθημα της λύτης . . . . .                    | 170 |

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.2. Γενικές αρχές για τη διαχείριση των δυσάρεστων συναισθημάτων . . . . . | 171 |
| 4. Συναισθήματα και μαθησιακή διαδικασία . . . . .                          | 171 |
| 4.1. Ακαδημαϊκά συναισθήματα και δυσκολίες στη μάθηση . . . . .             | 174 |
| 5. Έμφυλες διαφορές και έκφραση συναισθημάτων . . . . .                     | 177 |
| Συμπερασματικές διαπιστώσεις . . . . .                                      | 180 |
| Βιβλιογραφία . . . . .                                                      | 181 |

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

### ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗΣ, ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗΣ

*Α. Λαμπροπούλου – Χ. Χατζηχρήστου*

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Θέματα ορισμού και εννοιολογικές προσεγγίσεις . . . . .                            | 192 |
| 2. Αυτοεκτίμηση . . . . .                                                             | 193 |
| 3. Αυτοπεποίθηση και αυτοαποτελεσματικότητα . . . . .                                 | 195 |
| 4. Διαστάσεις της αυτοαντίληψης . . . . .                                             | 198 |
| 5. Η εξελικτική πορεία της αυτοαντίληψης . . . . .                                    | 200 |
| 5.1. Βρεφική ηλικία . . . . .                                                         | 200 |
| 5.2. Προσχολική ηλικία . . . . .                                                      | 201 |
| 5.3. Σχολική ηλικία . . . . .                                                         | 203 |
| 5.4. Εφηβεία . . . . .                                                                | 204 |
| 6. Η δομή της αυτοαντίληψης . . . . .                                                 | 205 |
| 7. Χαρακτηριστικές ιδιότητες της αυτοαντίληψης . . . . .                              | 208 |
| 8. Παράγοντες που διαμορφώνουν την αυτοαντίληψη . . . . .                             | 208 |
| 8.1. Η οικογένεια . . . . .                                                           | 209 |
| 8.2. Το σχολείο . . . . .                                                             | 210 |
| 8.3. Το πολιτισμικό πλαίσιο του ατόμου . . . . .                                      | 212 |
| 8.4. Η προσωπική ιστορία του ατόμου . . . . .                                         | 213 |
| 8.5. Το φύλο . . . . .                                                                | 214 |
| 8.6. Η φυσική εμφάνιση του ατόμου . . . . .                                           | 215 |
| 9. Αυτοεκπληρούμενη προφητεία – Ο/Η εκπαιδευτικός στον ρόλο του «Πυγμαλώνα» . . . . . | 216 |
| 9.1. Παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται η εκπλήρωση μιας «προφητείας» . . . . .    | 217 |
| 9.2. Η «αυτοεκπληρούμενη προφητεία» στην τάξη . . . . .                               | 219 |
| 9.3. Ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την πρόβλεψη-προφητεία . . . . .                     | 221 |
| 9.4. Με ποιον τρόπο «εκδηλώνεται» η πρόβλεψη-προφητεία . . . . .                      | 221 |
| Συμπερασματικές διαπιστώσεις . . . . .                                                | 222 |
| Βιβλιογραφία . . . . .                                                                | 223 |

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

## ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΣΤΡΕΣΟΓΟΝΩΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ

*Π. Λιανός – Α. Λαμπροπούλου – Χ. Χατζηχρήστου*

|                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Εννοιολογικός προσδιορισμός .....                                                      | 236 |
| 1.1. Το βιο-ιατρικό μοντέλο .....                                                         | 237 |
| 1.2. Το βιο-ψυχοκοινωνικό μοντέλο .....                                                   | 237 |
| 2. Είδη, παράγοντες και χαρακτηριστικά του στρες .....                                    | 238 |
| 3. Το στρες σε παιδιά και εφήβους .....                                                   | 240 |
| 4. Στρατηγικές αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων .....                                | 241 |
| 5. Παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο αντιμετώπισης<br>μιας στρεσογόνου κατάστασης ..... | 245 |
| 5.1. Ατομικοί παράγοντες .....                                                            | 245 |
| 5.2. Οικογενειακοί παράγοντες .....                                                       | 248 |
| 5.3. Παράγοντες της κοινότητας .....                                                      | 250 |
| 6. Αντιμετώπιση στρεσογόνων καταστάσεων στη σχολική τάξη ...                              | 253 |
| Συμπερασματικές διαπιστώσεις .....                                                        | 255 |
| Βιβλιογραφία .....                                                                        | 256 |

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

## ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ:

## ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ

*Χ. Χατζηχρήστου – Α. Λαμπροπούλου – Θ. Υφαντί*

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ΣΧΕΣΕΙΣ Ι: Κοινωνική επάρκεια – Κοινωνικές δεξιότητες .....                         | 270 |
| 1.1. Οι απαρχές της κοινωνικής ανάπτυξης: Η θεωρία<br>του συναισθηματικού δεσμού ..... | 270 |
| 1.2. Βασικές διαστάσεις της κοινωνικής ανάπτυξης .....                                 | 273 |
| 1.3. Κοινωνική επάρκεια – Κοινωνικές δεξιότητες:<br>Ορισμοί και προσεγγίσεις .....     | 277 |
| 1.4. Προκοινωνική συμπεριφορά .....                                                    | 282 |
| 1.5. Κοινωνική επάρκεια στο σχολικό περιβάλλον .....                                   | 285 |
| 1.6. Σχέσεις με συνομηλίκους – Φιλικές σχέσεις .....                                   | 287 |
| Ορισμοί και θεωρητικές προσεγγίσεις .....                                              | 287 |
| Ποιότητα και οφέλη φιλίας .....                                                        | 287 |
| Αναπτυξιακή πορεία της φιλίας .....                                                    | 290 |
| Διαδικτυακές φιλίες .....                                                              | 293 |
| 1.7. Κοινωνική συμπεριφορά κοινωνιομετρικών ομάδων .....                               | 295 |
| 1.8. Αξιολόγηση των κοινωνικών δεξιοτήτων .....                                        | 297 |
| 2. ΣΧΕΣΕΙΣ ΙΙ: Διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων .....                                   | 299 |
| 2.1. Εννοιολογικές προσεγγίσεις και βασικές αρχές .....                                | 299 |

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.2. Θεωρητικές προσεγγίσεις . . . . .                                                               | 301 |
| 2.3. Εξέλιξη και παράγοντες που επηρεάζουν την επίλυση<br>συγκρούσεων . . . . .                      | 303 |
| 2.4. Η επίλυση συγκρούσεων στον χώρο της εκπαίδευσης . . . . .                                       | 308 |
| 3. ΣΧΕΣΕΙΣ ΙΙΙ: Επιθετική και εκφοβιστική συμπεριφορά<br>στο σχολικό περιβάλλον . . . . .            | 313 |
| 3.1. Εκφοβιστική συμπεριφορά στο σχολικό περιβάλλον . . . . .                                        | 315 |
| 3.2. Πρόληψη και παρέμβαση στη σχολική κοινότητα –<br>Ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων . . . . .       | 321 |
| 3.2.1. Προγράμματα παρέμβασης στο σχολείο . . . . .                                                  | 321 |
| 3.2.2. Υποστηρικτικές παρεμβάσεις για την ενίσχυση<br>της θετικής συμπεριφοράς στο σχολείο . . . . . | 325 |
| Συμπερασματικές διαπιστώσεις . . . . .                                                               | 326 |
| Βιβλιογραφία . . . . .                                                                               | 331 |

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9

##### ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ

*Χ. Χατζηχρήστου – Α. Λαμπροπούλου*

|                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Ορισμοί και εννοιολογικές προσεγγίσεις . . . . .                                            | 350 |
| 2. Πολυπολιτισμικές κοινωνίες και ψυχολογική προσαρμογή . . . . .                              | 351 |
| 3. Πολιτισμικές διαφορές . . . . .                                                             | 355 |
| 4. Ανάπτυξη της εθνικής ταυτότητας . . . . .                                                   | 358 |
| 5. Στερεοτυπικές αντιλήψεις . . . . .                                                          | 359 |
| 6. Διαστάσεις προσαρμογής μαθητών/τριών με διαφορετικά<br>πολιτισμικά χαρακτηριστικά . . . . . | 362 |
| Συμπερασματικές διαπιστώσεις . . . . .                                                         | 370 |
| Βιβλιογραφία . . . . .                                                                         | 371 |

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10

##### ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΗΤΡΙΕΣ

##### ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ Ή/ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

*Π. Λιανός – Α. Λαμπροπούλου – Χ. Χατζηχρήστου*

|                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Μαθητές/ήτριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες<br>ή/και αναπηρία . . . . .       | 383 |
| 2. Ομάδες μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες<br>ή/και αναπηρία . . . . . | 385 |
| 2.1. Μαθητές/ήτριες με νοητική αναπηρία . . . . .                                    | 385 |
| 2.2. Μαθητές/ήτριες με αισθητηριακές και κινητικές δυσκολίες . . . . .               | 386 |

|                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.3. Μαθητές/ήτριοι με χρόνια ασθένεια .....                                             | 389 |
| 2.4. Μαθητές/ήτριοι με μαθησιακές δυσκολίες .....                                        | 389 |
| 2.5. Μαθητές/ήτριοι με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-<br>Υπερκινητικότητα .....       | 393 |
| 2.6. Μαθητές/ήτριοι με Διαταραχές Αντιστικού Φάσματος.....                               | 395 |
| 2.7. Μαθητές/ήτριοι υψηλών ικανοτήτων – Χαρασματικοί/ές<br>μαθητές/ήτριοι .....          | 398 |
| 3. Εκπαίδευση των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές<br>ανάγκες ή/και αναπηρία ..... | 400 |
| 4. Οικογένειες παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες<br>ή/και αναπηρία .....          | 402 |
| Συμπερασματικές διαπιστώσεις .....                                                       | 403 |
| Βιβλιογραφία.....                                                                        | 405 |

### ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ

#### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ

*Θ. Υφαντή – Χ. Χατζηχρήστου*

|                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Θεματική ενότητα 1: Προαγωγή της συνεργασίας<br>και της επικοινωνίας στην τάξη .....                    | 417 |
| Συνεκτικότητα – Στοχοθεσία .....                                                                        | 419 |
| Επικοινωνία στην ομάδα .....                                                                            | 428 |
| Θεματική ενότητα 2: Αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση<br>συναισθημάτων.....                            | 439 |
| Θεματική ενότητα 3: Διαστάσεις της αυτοαντίληψης, αυτοεκτίμηση..                                        | 453 |
| Θεματική ενότητα 4: Αντιμετώπιση στρεσογόνων καταστάσεων ...                                            | 465 |
| Θεματική ενότητα 5: Σχέσεις στη σχολική κοινότητα:                                                      |     |
| Λειτουργικές και δυσλειτουργικές συμπεριφορές.....                                                      | 477 |
| Σχέσεις Ι: Κοινωνική επάρκεια – κοινωνικές δεξιότητες .....                                             | 479 |
| Σχέσεις ΙΙ: Διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων.....                                                        | 489 |
| Σχέσεις ΙΙΙ: Επιθετική και εκφοβιστική συμπεριφορά<br>στο σχολικό περιβάλλον.....                       | 499 |
| Θεματική ενότητα 6: Σχολείο και πολυπολιτισμικότητα .....                                               | 515 |
| Θεματική ενότητα 7: Σχολείο και μαθητές/ήτριοι με ειδικές<br>εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία ..... | 527 |

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| ΕΝΤΥΠΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ..... | 539 |
|-----------------------------|-----|

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

|                                                                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ΑΠΟΨΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΜΑΘΗΤΩΝ<br>ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ<br>ΔΙΑΔΡΟΜΕΣ Ι ΚΑΙ ΙΙ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΗΣ<br>ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, ΕΚΠΑ ..... | 599 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

|                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ ΕΡΓΑ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΑΠΟ ΣΧΟΛΕΙΑ<br>ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ<br>ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ, ΕΚΠΑ,<br>ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ..... | 613 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΥΓΓΡΑΦΕΩΝ ..... | 627 |
|-----------------------------|-----|