

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Πρόλογος	9
<i>Εύα Μουρελάτου</i>	
Λίγα λόγια για τις «καλές πρακτικές» διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στα τμήματα ενίσχυσης και γραμματισμού του Προγράμματος «Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» κατά το σχολικό έτος 2017-2018	15
<i>Γεώργιος Φραγκούλης</i>	
Η σχέση εκπαιδευτικής έρευνας - παιδαγωγικής πρακτικής και οι προκλήσεις για τον εκπαιδευτικό	20
<i>Χρυσουγή Γλένη</i>	
Παιδαγωγικές και διδακτικές παραδοχές για τη διδασκαλία της γλώσσας ως δεύτερης	31
<i>Ανδρομάχη Γεωργιάδη</i>	
Έτσι κι αλλιώς είμαι μοναδικός	68
<i>Φωτεινή Καλογερογιάννη</i>	
Σχέδιο διδασκαλίας στο πλαίσιο των καλών πρακτικών . .	77
<i>Τατιάνα Κατωπόδη</i>	
Τα φωνήεντα α, ε, ι, ο	88

<i>Παναγιώτα Μαλκογιάννη</i>	
Πρόληψη λεκτικής και σωματικής βίας μέσω επικοινωνιακών πρακτικών	95
<i>Λίζα Ορίντα</i>	
Δημιουργία διδακτικού υλικού στη διδασκαλία λεξιλογίου . .	107
<i>Ελευθερία-Αμαλία Παπιδά</i>	
Οι ταινίες μικρού μήκους στη διδασκαλία της περίληψης. .	118
<i>Αλίκη Τζαθά</i>	
Εργαστήριο δημιουργικής γραφής	127
<i>Αικατερίνη Τουλούμη</i>	
Η διδασκαλία του αορίστου	141
<i>Δήμητρα Τσάτσου</i>	
Το ελληνικό αλφάβητο	151
<i>Χρυσουγή Γλένη - Τέρψη Ρηγοπούλου</i>	
Συμπληρωματικός και εμπλουτισμένος οδηγός για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας με το διδακτικό υλικό «Γεια σας» - Ενδεικτική πρόταση . .	166