

# Αναλυτικά Περιεχόμενα

---

ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΕΣ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ .....	27
ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΕΠΙΜΕΛΗΤΗ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ .....	35
ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΤΩΝ ΣΥΓΓΡΑΦΕΩΝ .....	37

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

### ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΦΕΡΝΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ

<b>Η Αναπηρία και η Κοινωνική Δικαιοσύνη .....</b>	<b>49</b>
Οι Διαφορετικές Οπτικές της Αναπηρίας .....	51
Οι Αντιλήψεις Έχουν Σημασία .....	54
Η Γλώσσα Έχει Σημασία: Ο Άνθρωπος Πρώτα .....	60
Η Αναπηρία ως Μειονότητα .....	61
Η Προστασία των Πολιτικών Δικαιωμάτων και της Εκπαίδευσης .....	62
<b>Οι Αναπηρίες ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και οι Μαθητές .....</b>	<b>77</b>
<b>Η Συμβολή της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης .....</b>	<b>82</b>
Οι Απαρχές της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης .....	82
Η Ευαισθητοποίηση του Εκπαιδευτικού Συστήματος .....	85
Η Αύξηση της Προσβασιμότητας .....	86
Οι Εμπειρικά Τεκμηριωμένες Πρακτικές .....	88
Η Συστηματική Παρακολούθηση της Προόδου .....	90
Η Συνεργασία στο Πλαίσιο της Ομάδας .....	91
<b>Οι Νέες Τάσεις: Η Διαφοροποίηση για Όλους .....</b>	<b>93</b>
Η Ένταξη της Τεχνολογίας .....	95
Η Διδασκαλία Πολλαπλών Βαθμίδων .....	96
<b>Περίληψη .....</b>	<b>99</b>

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2**  
**ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**  
**ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:**  
**Ο ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ Η ΠΑΡΟΧΗ ΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ**

<b>Η Πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γενικής Εκπαίδευσης</b> .....	107
Η Γενική Εκπαίδευση Υψηλής Ποιότητας .....	108
Ο Καθολικός Σχεδιασμός της Μάθησης .....	108
Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία .....	112
Οι Διδακτικές Προσαρμογές και Τροποποιήσεις .....	113
Η Υποστηρικτική Τεχνολογία .....	114
Οι Εμπειρικά Τεκμηριωμένες και Εξατομικευμένες Παρεμβάσεις και Υπηρεσίες .....	116
<b>Τα Πλαίσια, οι Υπηρεσίες και το Προσωπικό</b> .....	117
Τα Συμπεριληπτικά Μοντέλα για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ....	117
Οι Υπηρεσίες και τα Βοηθήματα με Εντατικό και Μακροπρόθεσμο Χαρακτήρα .....	119
Οι Επιλογές ως προς το Πλαίσιο Φοίτησης και την Ομαδοποίηση των Μαθητών .....	120
Οι Συναφείς Υπηρεσίες και οι Πάροχοί τους .....	126
Οι Κατάλληλα Καταρτισμένοι και Εξειδικευμένοι Ειδικοί Παιδαγωγοί ...	128
<b>Η Διαδικασία του ΕΠΕ</b> .....	131
Τα Βήματα της Διαδικασίας του ΕΠΕ .....	133
Η Ομάδα του ΕΠΕ: Οι Ομάδες Διεπιστημονικής Συνεργασίας .....	141
Οι Ρόλοι των Επαγγελματιών της Εκπαίδευσης .....	143
Οι Ρόλοι της Οικογένειας .....	144
Οι Ρόλοι των Μαθητών .....	148
<b>Εργαλεία για τα Εξατομικευμένα Προγράμματα</b> .....	149
Τα Εξατομικευμένα Προγράμματα Οικογενειακής Υποστήριξης (ΕΠΟΥ)	150
Τα Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ) .....	152
Η Έκθεση Υπηρεσιών Μετάβασης Επαγγελματικού Προσανατολισμού του ΕΠΕ .....	160
Τα Προγράμματα Συμπεριφορικής Παρέμβασης .....	162
<b>Η Αξιολόγηση της Προόδου και η Αναθεώρηση των Προγραμμάτων</b> .....	164
Η Επιλεξιμότητα .....	165
Οι Αξιολογήσεις των Πολιτειών και των Περιφερειών .....	166
Οι Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης .....	169
Η Παρακολούθηση της Προόδου .....	172
Η Αλλαγή στις Υπηρεσίες ή στα Βοηθήματα .....	175
<b>Περίληψη</b> .....	177

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ

<b>Τι Συνέβαινε στο Παρελθόν... Τι Επιφυλάσσει το Μέλλον;</b> .....	183
Ιστορικό Πλαίσιο .....	183
Οι Προκλήσεις που Προκύπτουν από τις Πολιτισμικές και Γλωσσικές Διαφορές .....	186
<b>Ορίζοντας την Πολιτισμική και Γλωσσική Πολυμορφία</b> .....	188
Η Πολιτισμική Πολυμορφία/Οι Πολιτισμικές Διαφορές .....	188
Η Γλωσσική Πολυμορφία/Το Διαφορετικό Γλωσσικό Υπόβαθρο .....	189
Οι Πολιτισμικές και Γλωσσικές Διαφορές και η Αναπηρία .....	189
<b>Τα Χαρακτηριστικά</b> .....	191
Η Γλώσσα .....	191
Η Πολιτισμική Αντίληψη .....	195
Η Συμπεριφορά .....	198
<b>Επιπολασμός</b> .....	200
Οι Μαθητές με Πολιτισμικές και Γλωσσικές Διαφορές .....	203
Οι Μαθητές με ΠΓΔ και Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες .....	205
Η Υπερεκπροσώπηση και η Υποεκπροσώπηση των Μαθητών με ΠΓΔ ...	205
<b>Αίτια και Πρόληψη</b> .....	211
Τα Αίτια .....	211
Η Πρόληψη .....	218
Η Αντιμετώπιση των Προκλήσεων .....	219
<b>Η Αξιολόγηση</b> .....	222
Η Πρώιμη Ανίχνευση .....	223
Η Προ-παραπομπή .....	223
Η Ανίχνευση .....	224
Η Αποτίμηση: Οι Εξετάσεις Υψηλού Διακυβεύματος .....	228
<b>Η Πρώιμη Παρέμβαση</b> .....	230
<b>Η Διδασκαλία των Μαθητών με ΠΓΔ και Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες</b> .....	232
Η Πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γενικής Εκπαίδευσης:	
Η Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση .....	232
Οι Διδακτικές Προσαρμογές .....	235
Οι Εμπειρικά Τεκμηριωμένες Πρακτικές .....	240
Η Τεχνολογία .....	244
<b>Η Μετάβαση</b> .....	246
<b>Η Συνεργασία</b> .....	247
Η Συνεργασία με τους Παρόχους Συναφών Υπηρεσιών:	
Το Δίγλωσσο Επικουρικό Προσωπικό .....	248

Οι Συνεργατικές Πρακτικές: Οι Διερμηνείς .....	249
<b>Οι Συνεργατικές Σχέσεις με την Οικογένεια και την Κοινότητα .....</b>	<b>249</b>
<b>Περίληψη .....</b>	<b>254</b>

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

#### ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΟΜΙΛΙΑΣ

<b>Τι Συνέβαινε στο Παρελθόν... Τι Επιφυλάσσει το Μέλλον;</b> .....	<b>261</b>
Ιστορικό Πλαίσιο .....	261
Οι Προκλήσεις που Προκύπτουν από τις Διαταραχές Λόγου και Ομιλίας .....	263
<b>Ορίζοντας τις Διαταραχές Λόγου και Ομιλίας</b> .....	<b>267</b>
Η Διαδικασία της Επικοινωνίας .....	267
Οι Διαταραχές της Ομιλίας .....	273
Οι Διαταραχές του Λόγου .....	276
<b>Τα Χαρακτηριστικά</b> .....	<b>281</b>
Η Ομιλία .....	282
Ο Λόγος .....	284
<b>Επιπολασμός</b> .....	<b>293</b>
<b>Αίτια και Πρόληψη</b> .....	<b>295</b>
Τα Αίτια .....	295
Η Πρόληψη .....	298
Η Αντιμετώπιση των Προκλήσεων .....	299
<b>Η Αξιολόγηση</b> .....	<b>299</b>
Η Πρώιμη Ανίχνευση .....	299
Η Προ-παραπομπή .....	300
Η Ανίχνευση .....	302
Η Αξιολόγηση: Η Διάγνωση των Διαταραχών Λόγου .....	303
<b>Η Πρώιμη Παρέμβαση</b> .....	<b>305</b>
<b>Η Διδασκαλία των Μαθητών με Διαταραχές Λόγου και Ομιλίας</b> .....	<b>308</b>
Η Πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γενικής Εκπαίδευσης .....	309
Οι Διδακτικές Προσαρμογές .....	310
Οι Εμπειρικά Τεκμηριωμένες Πρακτικές .....	311
Η Τεχνολογία .....	316
<b>Η Μετάβαση</b> .....	<b>321</b>
<b>Η Συνεργασία</b> .....	<b>322</b>
Η Συνεργασία με το Επικουρικό Προσωπικό: Οι Λογοπαθολόγοι .....	324
Οι Συνεργατικές Πρακτικές: Οι Υπηρεσίες Λογοθεραπείας στο Πλαίσιο της Γενικής Εκπαίδευσης .....	324

<b>Οι Συνεργατικές Σχέσεις με την Οικογένεια και την Κοινότητα</b> .....	326
<b>Περίληψη</b> .....	328

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

<b>Τι Συνέβαινε στο Παρελθόν... Τι Επιφυλάσσει το Μέλλον;</b> .....	335
Ιστορικό Πλαίσιο .....	335
Οι Προκλήσεις που Προκύπτουν από τις Μαθησιακές Δυσκολίες .....	337
<b>Ορίζοντας τις Μαθησιακές Δυσκολίες</b> .....	340
Η Υποδεέστερη του Αναμενόμενου Επίδοση (Υποεπίδοση) .....	343
Οι Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ανάγνωση .....	344
Οι Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά .....	345
Η Αντίσταση στη Θεραπεία .....	346
<b>Τα Χαρακτηριστικά</b> .....	347
Οι Αρνητικές Αποδόσεις .....	348
Η Έλλειψη Στρατηγικής στη Μάθηση .....	349
Η Αδυναμία Γενίκευσης .....	351
Τα Ελλείμματα στην Επεξεργασία της Πληροφορίας .....	351
Οι Ανεπαρκείς Κοινωνικές Δεξιότητες .....	352
<b>Επιπολασμός</b> .....	355
<b>Αίτια και Πρόληψη</b> .....	356
Τα Αίτια .....	356
Η Πρόληψη .....	357
Η Αντιμετώπιση των Προκλήσεων .....	358
<b>Η Αξιολόγηση</b> .....	359
Η Πρώιμη Ανίχνευση .....	360
Η Προ-παραπομπή: Η Ανταπόκριση στην Παρέμβαση (ΑΣΠ) .....	361
Η Ανίχνευση .....	366
Η Αξιολόγηση: Η Παρακολούθηση της Προόδου .....	368
<b>Η Πρώιμη Παρέμβαση</b> .....	369
Βασικές Δεξιότητες στα Μαθηματικά .....	370
Βασικές Δεξιότητες στην Ανάγνωση .....	370
Η Πρώιμη Διδασκαλία της Ανάγνωσης .....	372
<b>Η Διδασκαλία των Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες</b> .....	373
Η Πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γενικής Εκπαίδευσης:	
Η Πρώιμη Παρέμβαση .....	374
Οι Διδακτικές Προσαρμογές .....	377
Οι Εμπειρικά Τεκμηριωμένες Πρακτικές .....	377

Η Τεχνολογία .....	382
<b>Η Μετάβαση</b> .....	387
<b>Η Συνεργασία</b> .....	390
Η Συνεργασία με τους Παρόχους Συναφών Υπηρεσιών:	
Οι Σύμβουλοι του Σχολείου .....	391
Οι Συνεργατικές Πρακτικές: Η Εξατομικευμένη Στοχοθεσία .....	391
<b>Οι Συνεργατικές Σχέσεις με την Οικογένεια και την Κοινότητα</b> .....	395
Η Μελέτη στο Σπίτι .....	395
Η Επιλογή Κολεγίου .....	396
<b>Περίληψη</b> .....	399

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

### ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗΣ ΠΡΟΣΟΧΗΣ-ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΔΕΠ-Υ)

<b>Τι Συνέβαινε στο Παρελθόν... Τι Επιφυλάσσει το Μέλλον;</b> .....	406
Ιστορικό Πλαίσιο .....	407
Οι Προκλήσεις που Προκύπτουν από τη ΔΕΠ-Υ .....	410
<b>Ορίζοντας τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα</b> .....	414
Οι Μαθητές με ΔΕΠ-Υ στη Γενική Εκπαίδευση .....	414
Οι Μαθητές με ΔΕΠ-Υ στην Ειδική Εκπαίδευση .....	415
Οι Συνυπάρχουσες Διαταραχές .....	415
<b>Τα Χαρακτηριστικά</b> .....	418
Χαρακτηριστικά της Συμπεριφοράς .....	418
Η Σχολική Επίδοση .....	420
Η Κοινωνική Συμπεριφορά .....	422
<b>Επιπολασμός</b> .....	425
<b>Αίτια και Πρόληψη</b> .....	428
Τα Αίτια .....	429
Η Πρόληψη .....	430
Η Αντιμετώπιση των Προκλήσεων .....	430
<b>Η Αξιολόγηση</b> .....	433
Η Πρώιμη Ανίχνευση .....	433
Η Προ-παραπομπή .....	435
Η Ανίχνευση .....	436
Η Αξιολόγηση: Οι Προσαρμογές στα Διαγωνίσματα/στις Εξετάσεις .....	437
<b>Η Πρώιμη Παρέμβαση</b> .....	438
<b>Η Διδασκαλία των Μαθητών με ΔΕΠ-Υ</b> .....	439
Η Πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γενικής Εκπαίδευσης .....	439

Οι Διδακτικές Προσαρμογές .....	439
Οι Εμπειρικά Τεκμηριωμένες Πρακτικές .....	442
Η Τεχνολογία .....	447
<b>Η Μετάβαση</b> .....	449
<b>Η Συνεργασία</b> .....	450
Η Συνεργασία με τους Παρόχους Συναφών Υπηρεσιών:	
Οι Σχολικοί Νοσηλευτές .....	451
Οι Συνεργατικές Πρακτικές: Η Ανταλλαγή Πληροφοριών .....	451
<b>Οι Συνεργατικές Σχέσεις με την Οικογένεια και την Κοινότητα</b> .....	452
<b>Περίληψη</b> .....	454

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

### ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

<b>Τι Συνέβαινε στο Παρελθόν... Τι Επιφυλάσσει το Μέλλον;</b> .....	460
Ιστορικό Πλαίσιο .....	460
Οι Προκλήσεις που Προκύπτουν από τις Διαταραχές Συναισθήματος και Συμπεριφοράς .....	462
<b>Ορίζοντας τις Διαταραχές Συναισθήματος και Συμπεριφοράς</b> .....	466
Οι Συμπεριφορές Εξωτερίκευσης .....	473
Οι Συμπεριφορές Εσωτερίκευσης .....	474
Οι Διαταραχές Χαμηλής Συχνότητας .....	476
Τα Εξαιρούμενα Προβλήματα Συμπεριφοράς .....	477
<b>Τα Χαρακτηριστικά</b> .....	479
Οι Κοινωνικές Δεξιότητες .....	479
Η Σχολική Επίδοση .....	482
Η Παραβατικότητα .....	483
<b>Επιπολασμός</b> .....	485
<b>Αίτια και Πρόληψη</b> .....	489
Τα Αίτια .....	489
Η Πρόληψη .....	492
Η Αντιμετώπιση των Προκλήσεων .....	494
<b>Η Αξιολόγηση</b> .....	500
Η Πρώιμη Ανίχνευση: Ο Προληπτικός Έλεγχος .....	500
Η Προ-παραπομπή: Η Πρώιμη Παρέμβαση .....	502
Η Ανίχνευση .....	503
Η Αξιολόγηση: Οι Προσαρμογές στα Διαγωνίσματα/στις Εξετάσεις .....	504
<b>Η Πρώιμη Παρέμβαση</b> .....	504
Τα Πλεονεκτήματα .....	505

Οι Ενδείξεις Κινδύνου .....	507
<b>Η Διδασκαλία των Μαθητών με Διαταραχές Συναισθήματος και Συμπεριφοράς</b> .....	508
Η Πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γενικής Εκπαίδευσης .....	509
Οι Διδακτικές Προσαρμογές .....	510
Οι Εμπειρικά Τεκμηριωμένες Πρακτικές: Οι Παρεμβάσεις που Βασίζονται στη Λειτουργική Αξιολόγηση .....	511
Η Τεχνολογία .....	518
<b>Η Μετάβαση</b> .....	519
<b>Η Συνεργασία</b> .....	520
Η Συνεργασία με τους Παρόχους Συναφών Υπηρεσιών: Δουλεύοντας με τους Επαγγελματίες Ψυχικής Υγείας .....	522
Οι Συνεργατικές Πρακτικές: Ο Πιθανός Ρόλος της Ομάδας ΕΘΣ .....	524
<b>Οι Συνεργατικές Σχέσεις με την Οικογένεια και την Κοινότητα</b> .....	525
Ο Ρόλος των Γονέων στη Χρήση των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας .....	525
Η Αναδοχή .....	526
<b>Περίληψη</b> .....	527

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

### ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή ΝΟΗΤΙΚΗ ΥΣΤΕΡΗΣΗ

<b>Τι Συνέβαινε στο Παρελθόν... Τι Επιφυλάσσει το Μέλλον;</b> .....	533
Ιστορικό Πλαίσιο .....	533
Οι Προκλήσεις που Προκύπτουν από τις Νοητικές Αναπηρίες .....	537
<b>Ορίζοντας τις Νοητικές Αναπηρίες ή τη Νοητική Υστέρηση</b> .....	540
Η Νοητική Λειτουργικότητα .....	542
Η Προσαρμοστική Συμπεριφορά .....	543
Τα Συστήματα Υποστήριξης .....	544
<b>Τα Χαρακτηριστικά</b> .....	545
Η Νόηση .....	547
Η Προσαρμοστική Συμπεριφορά .....	549
Η Ανάγκη Υποστήριξης .....	550
<b>Επιπολασμός</b> .....	552
<b>Αίτια και Πρόληψη</b> .....	553
Τα Αίτια .....	554
Η Πρόληψη .....	558
Η Αντιμετώπιση των Προκλήσεων .....	561
<b>Η Αξιολόγηση</b> .....	562
Η Πρώιμη Ανίχνευση .....	564



Η Προ-παραπομπή .....	564
Η Ανίχνευση .....	565
Η Αξιολόγηση: Οι Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης .....	566
<b>Η Πρώιμη Παρέμβαση .....</b>	<b>568</b>
<b>Η Διδασκαλία των Μαθητών με Νοητικές Αναπηρίες .....</b>	<b>569</b>
Η Πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γενικής Εκπαίδευσης .....	570
Οι Διδακτικές Προσαρμογές .....	570
Οι Εμπειρικά Τεκμηριωμένες Πρακτικές: Ο Αυτοκαθορισμός .....	571
Η Τεχνολογία .....	574
<b>Η Μετάβαση .....</b>	<b>577</b>
<b>Η Εργασία .....</b>	<b>579</b>
Οι Φιλικές Σχέσεις .....	582
Η Ανεξάρτητη Διαβίωση .....	583
<b>Η Συνεργασία .....</b>	<b>584</b>
Η Συνεργασία με τους Παρόχους των Συναφών Υπηρεσιών:	
Οι Ειδικοί στη Θεραπευτική Αναψυχή .....	585
Οι Συνεργατικές Πρακτικές: Προάγοντας τη Συμμετοχή σε Εξωσχολικές Δραστηριότητες .....	586
<b>Οι Συνεργατικές Σχέσεις με την Οικογένεια και την Κοινότητα .....</b>	<b>587</b>
<b>Περίληψη .....</b>	<b>588</b>

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9

### ΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΛΟΓΩ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

<b>Τι Συνέβαινε στο Παρελθόν... Τι Επιφυλάσσει το Μέλλον; .....</b>	<b>597</b>
Ιστορικό Πλαίσιο .....	597
Οι Προκλήσεις που Προκύπτουν από τις Σωματικές Αναπηρίες .....	599
<b>Ορίζοντας τις Σωματικές Αναπηρίες και τις Αναπηρίες</b>	
<b>Λόγω Προβλημάτων Υγείας .....</b>	<b>600</b>
Οι Σωματικές Αναπηρίες .....	603
Οι Αναπηρίες Λόγω Προβλημάτων Υγείας .....	610
Οι Χρόνιες Ασθένειες .....	613
Τα Λοιμώδη Νοσήματα .....	614
<b>Τα Χαρακτηριστικά .....</b>	<b>615</b>
Η Επιληψία .....	616
Η Εγκεφαλική Παράλυση .....	620
Η Δρεπανοκυτταρική Αναιμία .....	622
<b>Επιπολασμός .....</b>	<b>623</b>

<b>Αίτια και Πρόληψη</b> .....	625
Τα Αίτια .....	625
Η Πρόληψη .....	628
Η Αντιμετώπιση των Προκλήσεων .....	629
<b>Η Αξιολόγηση</b> .....	631
Η Πρώιμη Ανίχνευση .....	631
Η Προ-παραπομπή .....	632
Η Ανίχνευση .....	632
Η Αξιολόγηση: Οι Προσαρμογές στα Διαγωνίσματα/στις Εξετάσεις .....	633
<b>Η Πρώιμη Παρέμβαση</b> .....	634
<b>Η Διδασκαλία των Μαθητών με Σωματικές Αναπηρίες και Αναπηρίες</b>	
<b>Λόγω Προβλημάτων Υγείας</b> .....	635
Η Πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γενικής Εκπαίδευσης .....	636
Οι Διδακτικές Προσαρμογές .....	637
Οι Εμπειρικά Τεκμηριωμένες Πρακτικές: Ο Καθολικός Σχεδιασμός .....	639
Η Τεχνολογία .....	640
Η Μετάβαση .....	643
<b>Η Συνεργασία</b> .....	645
Η Συνεργασία με τους Παρόχους Συναφών Υπηρεσιών:	
Οι Σχολικοί Νοσηλευτές, οι Φυσικοθεραπευτές και οι Εργοθεραπευτές .....	647
Οι Συνεργατικές Πρακτικές: Ο Σχολικός Νοσηλευτής	
ως Διαχειριστής Περίπτωσης .....	648
<b>Οι Συνεργατικές Σχέσεις με την Οικογένεια και την Κοινότητα</b> .....	649
<b>Περίληψη</b> .....	653

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10

### ΚΩΦΩΣΗ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΟΪΑ

<b>Τι Συνέβαινε στο Παρελθόν... Τι Επιφυλάσσει το Μέλλον;</b> .....	658
Ιστορικό Πλαίσιο .....	659
Οι Προκλήσεις που Προκύπτουν από την Απώλεια Ακοής .....	662
<b>Ορίζοντας την Κώφωση και τη Βαρηκοΐα</b> .....	664
Η Διαδικασία της Ακοής .....	665
Οι Τύποι της Απώλειας Ακοής .....	668
Ο Βαθμός της Απώλειας Ακοής .....	669
Η Ηλικία Έναρξης .....	670
<b>Τα Χαρακτηριστικά</b> .....	671
Οι Μαθητές που Είναι Μέλη της Κοινότητας των Κωφών .....	672
Οι Μαθητές Με Βαριά Απώλεια Ακοής .....	674

Οι Βαρήκοι Μαθητές .....	675
<b>Επιπολασμός</b> .....	676
<b>Αίτια και Πρόληψη</b> .....	677
Τα Αίτια .....	677
Η Πρόληψη .....	680
Η Αντιμετώπιση των Προκλήσεων: Τα Ακουστικά Βαρηκοΐας και τα Κοχλιακά Εμφυτεύματα .....	680
<b>Η Αξιολόγηση</b> .....	686
Η Πρώιμη Ανίχνευση: Ο Καθολικός Νεογνικός Έλεγχος Ακοής .....	687
Η Προ-παραπομπή: Οι Προληπτικοί Έλεγχοι Ακοής .....	687
Η Ανίχνευση: Η Αξιολόγηση της Ακοής .....	688
Η Αξιολόγηση: Οι Αξιολογήσεις σε Επίπεδο Πολιτείας και Περιφέρειας .....	692
<b>Η Πρώιμη Παρέμβαση</b> .....	692
<b>Η Διδασκαλία των Μαθητών με Απώλεια Ακοής</b> .....	693
Η Πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γενικής Εκπαίδευσης: Κώφωση και ΛΠΠ .....	694
Οι Διδακτικές Προσαρμογές .....	699
Οι Εμπειρικά Τεκμηριωμένες Πρακτικές: Τα Συστήματα Επικοινωνίας και η Υποστηρικτική Διδασκαλία .....	700
Η Τεχνολογία .....	705
<b>Η Μετάβαση</b> .....	710
<b>Η Συνεργασία</b> .....	711
Η Συνεργασία με τους Παρόχους των Συναφών Υπηρεσιών: Οι Εκπαιδευτικοί Διερμηνείς .....	712
Οι Συνεργατικές Πρακτικές: Ο Σεβασμός των Ρόλων .....	712
<b>Οι Συνεργατικές Σχέσεις με την Οικογένεια και την Κοινότητα</b> .....	715
<b>Περίληψη</b> .....	717

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11

### ΧΑΜΗΛΗ ΟΡΑΣΗ ΚΑΙ ΤΥΦΛΩΣΗ/ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ

<b>Τι Συνέβαινε στο Παρελθόν... Τι Επιφυλάσσει το Μέλλον;</b> .....	724
Ιστορικό Πλαίσιο .....	725
Οι Προκλήσεις που Προκύπτουν από την Απώλεια Όρασης .....	729
<b>Ορίζοντας τη Χαμηλή Όραση και την Τύφλωση</b> .....	732
Η Διαδικασία της Όρασης .....	732
Οι Τύποι της Απώλειας Όρασης .....	734
Ο Βαθμός της Απώλειας Όρασης .....	737
Η Ηλικία Έναρξης .....	740

<b>Τα Χαρακτηριστικά</b> .....	740
Οι Μαθητές με Χαμηλή Όραση .....	740
Οι Τυφλοί Μαθητές .....	742
<b>Επιπολασμός</b> .....	751
<b>Αίτια και Πρόληψη</b> .....	752
Τα Αίτια .....	752
Η Πρόληψη .....	753
Η Αντιμετώπιση των Προκλήσεων: Η Τεχνολογία .....	753
<b>Η Αξιολόγηση</b> .....	760
Η Πρώιμη Ανίχνευση .....	760
Η Προ-παραπομπή: Οι Προληπτικοί Οφθαλμολογικοί Έλεγχοι .....	760
Η Ανίχνευση: Η Αξιολόγηση της Όρασης .....	762
Η Αξιολόγηση: Προσαρμογές στα Διαγωνίσματα/στις Εξετάσεις .....	764
<b>Η Πρώιμη Παρέμβαση</b> .....	764
Το Παιχνίδι .....	765
Η Ανεξαρτησία .....	766
<b>Η Διδασκαλία των Μαθητών με Απώλεια Όρασης</b> .....	767
Η Πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γενικής Εκπαίδευσης:	
Ο Γραμματισμός .....	768
Οι Διδακτικές Προσαρμογές .....	769
Οι Εμπειρικά Τεκμηριωμένες Πρακτικές .....	770
Η Τεχνολογία .....	774
<b>Η Μετάβαση</b> .....	776
Οι Επιλογές Μεταδευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης .....	777
Η Μετάβαση στην Εργασία .....	779
Η Πρόσβαση στην Κοινότητα .....	780
<b>Η Συνεργασία</b> .....	782
Η Συνεργασία με τους Παρόχους Συναφών Υπηρεσιών:	
Οι ΕΔΟ και οι Εκπαιδευτές Κ-Π .....	782
Οι Συνεργατικές Πρακτικές: Η Ομάδα Επαγγελματιών .....	784
<b>Οι Συνεργατικές Σχέσεις με την Οικογένεια και την Κοινότητα</b> .....	784
<b>Περίληψη</b> .....	785

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 12

### ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ

<b>Τι Συνέβαινε στο Παρελθόν... Τι Επιφυλάσσει το Μέλλον;</b> .....	792
Ιστορικό Πλαίσιο .....	793
Οι Προκλήσεις που Προκύπτουν από τις Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος .....	794
<b>Ορίζοντας τις Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)</b> .....	796
Ο Αυτισμός .....	799
Το Σύνδρομο Asperger .....	805
Η Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή Μη Προσδιοριζόμενη Αλλιώς (ΔΑΔ-ΜΠΑ) .....	808
<b>Τα Χαρακτηριστικά</b> .....	808
Μια Προσέγγιση που Επικεντρώνεται στις Δυνατότητες .....	811
<b>Επιπολασμός</b> .....	811
<b>Αίτια και Πρόληψη</b> .....	813
Τα Αίτια .....	813
Η Πρόληψη .....	815
Η Αντιμετώπιση των Προκλήσεων .....	815
<b>Η Αξιολόγηση</b> .....	816
<b>Η Πρώιμη Παρέμβαση</b> .....	819
Το Πρόγραμμα TEACCH .....	822
Το Πρόγραμμα για Μικρά Παιδιά με Αυτισμό (YAP) .....	822
Οι Ολοκληρωμένες Προσεγγίσεις .....	823
<b>Η Διδασκαλία των Μαθητών με ΔΑΦ</b> .....	824
Η Πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γενικής Εκπαίδευσης .....	824
Οι Διδακτικές Προσαρμογές .....	825
Οι Εμπειρικά Τεκμηριωμένες Πρακτικές .....	825
Η Τεχνολογία .....	831
<b>Η Μετάβαση</b> .....	832
Η Μετάβαση στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση .....	832
Η Μετάβαση στις Υπηρεσίες για Ενήλικες .....	836
<b>Η Συνεργασία</b> .....	837
Η Συνεργασία με το Επικουρικό Προσωπικό:	
Οι Ειδικοί Ανάλυσης Συμπεριφοράς .....	838
Οι Συνεργατικές Πρακτικές: Η Ελαχιστοποίηση των Συγκρούσεων .....	839
<b>Οι Συνεργατικές Σχέσεις με την Οικογένεια και την Κοινότητα</b> .....	840
<b>Περίληψη</b> .....	843

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ 13**  
**ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ ΠΟΛΥ ΧΑΜΗΛΗΣ**  
**ΣΥΧΝΟΤΗΤΑΣ/ΕΠΙΠΟΛΑΣΜΟΥ**

<b>Τι Συνέβαινε στο Παρελθόν... Τι Επιφυλάσσει το Μέλλον;</b> .....	849
Ιστορικό Πλαίσιο .....	849
Οι Προκλήσεις που Προκύπτουν από τις Αναπηρίες Χαμηλής Συχνότητας .....	853
<b>Οι Πολλαπλές Σοβαρές Αναπηρίες</b> .....	855
Τα Χαρακτηριστικά των Πολλαπλών Σοβαρών Αναπηριών .....	856
Επιπολασμός .....	857
Αίτια και Πρόληψη .....	857
<b>Η Τυφλοκώφωση</b> .....	859
Τα Χαρακτηριστικά της Τυφλοκώφωσης .....	859
Επιπολασμός .....	862
Αίτια και Πρόληψη .....	863
<b>Η Κρανιοεγκεφαλική Κάκωση</b> .....	864
Τα Χαρακτηριστικά της ΚΕΚ .....	864
Επιπολασμός .....	866
Αίτια και Πρόληψη .....	868
<b>Εκπαιδευτικά Ζητήματα για τους Μαθητές με Αναπηρίες Χαμηλής Συχνότητας</b> .....	869
Η Αξιολόγηση .....	869
Η Πρώιμη Παρέμβαση .....	874
Η Διδασκαλία των Μαθητών με Αναπηρίες Χαμηλής Συχνότητας .....	877
<b>Η Μετάβαση</b> .....	883
<b>Η Συνεργασία</b> .....	888
Η Συνεργασία με τους Ειδικούς της Εκπαίδευσης:	
Οι Κοινωνικοί Συνοδοί .....	888
Οι Συνεργατικές Πρακτικές: Ο Ρόλος των Κοινωνικών Συνοδών .....	891
<b>Οι Συνεργατικές Σχέσεις με την Οικογένεια και την Κοινότητα</b> .....	891
<b>Περίληψη</b> .....	893

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 14

### ΧΑΡΙΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΑΛΕΝΤΟ

<b>Τι Συνέβαινε στο Παρελθόν... Τι Επιφυλάσσει το Μέλλον;</b> .....	901
Ιστορικό Πλαίσιο .....	901
Οι Προκλήσεις που Προκύπτουν από τη Χαρισματικότητα και το Ταλέντο .....	904
<b>Ορίζοντας τη Χαρισματικότητα και το Ταλέντο</b> .....	906
<b>Τα Χαρακτηριστικά</b> .....	911
Τα κορίτσια .....	911
Οι Μαθητές με Γλωσσικές και Πολιτισμικές Διαφορές .....	914
Οι Μαθητές με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες .....	918
<b>Επιπολασμός</b> .....	923
<b>Αίτια και Πρόληψη</b> .....	925
Τα Αίτια .....	925
Η Πρόληψη .....	925
Η Αντιμετώπιση των Προκλήσεων .....	926
<b>Η Αξιολόγηση</b> .....	926
Η Πρώιμη Ανίχνευση .....	927
Η Προ-παραπομπή .....	927
Η Ανίχνευση .....	930
Η Αξιολόγηση .....	931
<b>Η Πρώιμη Παρέμβαση</b> .....	932
Η Διδασκαλία των Χαρισματικών και Ταλαντούχων Μαθητών .....	934
Η Πρόσβαση στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Γενικής Εκπαίδευσης:	
Η Επιτάχυνση .....	935
Οι Διδακτικές Προσαρμογές .....	938
Οι Εμπειρικά Τεκμηριωμένες Πρακτικές .....	942
<b>Η Τεχνολογία</b> .....	947
<b>Η Μετάβαση</b> .....	949
<b>Η Συνεργασία</b> .....	950
Η Συνεργασία με τους Ειδικούς: Εκπαιδευτικοί που Ειδικεύονται	
στα Χαρισματικά Παιδιά .....	951
Οι Συνεργατικές Πρακτικές: Διαμορφώνοντας Ένα Ευαισθητοποιημένο	
Εκπαιδευτικό Σύστημα .....	951
<b>Οι Συνεργατικές Σχέσεις με την Οικογένεια και την Κοινότητα</b> .....	952
Η Οικογένεια .....	952
Η Κοινότητα .....	953
<b>Περίληψη</b> .....	954

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α: Council for Exceptional Children: Ενιαία Βασικά Κριτήρια Γνώσεων και Δεξιοτήτων .....	957
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β: Council for Exceptional Children: Ενιαία Βασικά Κριτήρια Γνώσεων και Δεξιοτήτων και Συναφείς Επιμέρους Κατηγορίες .....	966
ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ ΟΡΩΝ .....	975
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ .....	999
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΟΝΟΜΑΤΩΝ .....	1085
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΘΕΜΑΤΩΝ .....	1105

Σ.τ.Ε.: Στο βιβλίο αυτό καταβάλαμε κάθε δυνατή προσπάθεια να αναφέρουμε τις ακριβείς και επικαιροποιημένες πληροφορίες όσον αφορά το διαδίκτυο. Ωστόσο, το διαδίκτυο και οι πληροφορίες που αναρτώνται σε αυτό μεταβάλλονται διαρκώς και ορισμένες από τις διαδικτυακές διευθύνσεις που αναφέρονται σε αυτό το σύγγραμμα αναπόφευκτα θα αλλάξουν.