

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

---

ΓΙΑ ΤΟΝ ΣΥΓΓΡΑΦΕΑ . . . . .	11
ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΚΔΟΣΗ . . . . .	12
ΠΡΟΛΟΓΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΜΕΛΗΤΡΙΑΣ . . . . .	15
1. <i>Η συγκρότηση της παιδικής ηλικίας</i> . . . . .	25
Το παιδί ως «πρωτόγονος» . . . . .	28
Το «φυσικό» παιδί . . . . .	32
Το «κοινωνικό» παιδί . . . . .	34
Η θεωρία της κοινωνικοποίησης – Το παράδειγμα του Parsons . . . . .	40
Αναπτυξιακή ψυχολογία – Το παράδειγμα του Piaget . . . . .	50
2. <i>Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της παιδικής ηλικίας</i> . . . . .	61
Οι εννοιολογικές βάσεις της κοινωνιολογικής σκέψης . . . . .	64
Η έννοια της ανάπτυξης – Χρόνος, φύση και πρόοδος . . . . .	68
Το παιδί στην κριτική κοινωνική θεωρία . . . . .	76
Κοινωνιολογικά μοντέλα . . . . .	79
Συμπέρασμα . . . . .	85
3. <i>Η γέννηση της παιδικής ηλικίας</i> . . . . .	86
Η ανάδυση της παιδικής ηλικίας . . . . .	90
Αιώνες παιδικής ηλικίας . . . . .	93
Παιδική ηλικία και κοινωνικός έλεγχος . . . . .	100
Το Διονυσιακό παιδί . . . . .	104
Το Απολλώνιο παιδί . . . . .	107
Συμπέρασμα . . . . .	114
4. <i>Παιδική ηλικία και κοινωνικός χώρος</i> . . . . .	117
Ρυθμιστικός χώρος . . . . .	118
Σκηές και σενάρια . . . . .	121

Το ωρολόγιο πρόγραμμα – Μια κεντρική μεταφορά της νεωτερικότητας . . . . .	122
Ο Foucault και η σχέση χώρου και παιδικής ηλικίας . . . . .	124
Ο χώρος, ο χρόνος και οι τακτικές ελέγχου . . . . .	127
«Ανοιχτού» και «κλειστού» τύπου τάξεις (orders) στην εκπαιδευτική διαδικασία . . . . .	129
Γεωγραφίες της εξουσίας . . . . .	131
Δημόσιοι και ιδιωτικοί κόσμοι . . . . .	134
Φόβος για τους αγνώστους . . . . .	137
5. Η κακοποίηση της παιδικής ηλικίας . . . . .	139
Έχει πράγματι αυξηθεί η παιδική κακοποίηση; . . . . .	140
Η μυθολογία της παιδικής κακοποίησης . . . . .	142
Σύγχρονες ερμηνείες της παιδικής κακοποίησης . . . . .	145
Η εξέλιξη του παιδιού και της παιδικής κακοποίησης . . . . .	147
Η παιδική κακοποίηση ως πολιτικό ζήτημα . . . . .	152
Το παιδί στη νεωτερικότητα – «Προβολή στο μέλλον» . . . . .	156
Το παιδί στη μετανεωτερικότητα – «Πηγή νοσταλγίας» . . . . .	161
Συμπέρασμα . . . . .	173
6. Ο περιέργος θάνατος της παιδικής ηλικίας . . . . .	176
Ποιες είναι οι παραδοσιακές αντιλήψεις για την παιδική ηλικία; . . . . .	181
Ποια είναι η ηθική βάση του ζητήματος; . . . . .	185
Τι είναι «το παιδί»; . . . . .	190
Τι χρειάζεται το παιδί; . . . . .	195
Τι μπορεί να γίνει; . . . . .	196
7. Παιδική ηλικία και παραβίαση των ορίων . . . . .	202
Ο Διαφωτισμός και η πρόκληση του Nietzsche . . . . .	203
Ο Georges Bataille και η ετερολογία . . . . .	204
Παραβίαση των ορίων – Παρόρμηση της παιδικής ηλικίας; . . . . .	207
Ό,τι είναι στέρεο διαλύεται στον αέρα . . . . .	209
Η τρέλα ως παιδική ηλικία . . . . .	212
ΥΣΤΕΡΟΓΡΑΦΟ . . . . .	221
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ . . . . .	223
ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ . . . . .	235