

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

---

<i>Πρόλογος</i> . . . . .	15
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1: Εκπαίδευση και Κοινωνιολογία . . . . .	19
1.1 Αναλυτικό πρόγραμμα και εκπαιδευτική πολιτική . . . . .	38
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2: Η Κοινωνιολογία στην Ελλάδα . . . . .	51
Εισαγωγή . . . . .	51
2.1 Ίδρυση πανεπιστημιακών τμημάτων Κοινωνιολογίας στον ελλαδικό χώρο . . . . .	54
2.2 Έρευνα στα Πειραματικά Σχολεία της Ελλάδας για το μάθημα της Κοινωνιολογίας . . . . .	60
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3: Θεωρίες μάθησης. . . . .	67
Εισαγωγή . . . . .	67
3.1 Συμπεριφοριστική - Συνειρμική Ψυχολογία . . . . .	73
3.1.1 Κλασική εξαρτημένη μάθηση. . . . .	73
3.1.2 Η θεωρία του Watson . . . . .	75
3.1.3 Οι θεωρίες των Thorndike και Guthrie. . . . .	77
3.1.4 Η θεωρία του Skinner . . . . .	78
3.1.5 Διδακτικός σχεδιασμός Gagné . . . . .	81
3.2 Γνωστικές θεωρίες. . . . .	89
3.2.1 Δομικός εποικοδομητισμός . . . . .	89
3.2.2 Ανακαλυπτική θεωρία της μάθησης του Bruner . . . . .	94
3.2.3 Νοηματική προσληπτική μάθηση του Ausubel . . . . .	98
3.2.4 Η θεωρία της επεξεργασίας των πληροφοριών . . . . .	102
3.2.5 Κοινωνιογνωστική Ψυχολογία . . . . .	104
3.2.6 Η θεωρία της πολλαπλής νοημοσύνης . . . . .	108
3.2.6.1 Η συναισθηματική νοημοσύνη του Goleman . . . . .	110

3.3 Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες . . . . .	113
3.3.1 Η θεωρία του εποικοδομητισμού . . . . .	113
3.3.2 Ο εποικοδομητισμός του Vygotsky . . . . .	117
3.3.3 Θεωρία της δραστηριότητας (Activity theory). . . . .	121
3.3.4 Εγκαθιδρυμένη γνώση (Situated cognition) . . . . .	128
3.3.5 Κατανεμημένη γνώση (Distributed cognition) . . . . .	132
3.4 Η θεωρία της διασυνδεδεμένης μάθησης (Connectivism theory of learning) . . . . .	138
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4: Σχολική επίδοση . . . . .	144
Εισαγωγή . . . . .	144
4.1 Σχολική αποτυχία ή επιτυχία . . . . .	146
4.1.1 Μοντέλο επίδρασης διαστάσεων της ενδοπροσωπικής και της διαπροσωπικής προσαρμογής στη σχολική επίδοση . .	156
4.2 Αξιολόγηση σχολικής επίδοσης . . . . .	159
4.2.1 Μορφές, μέθοδοι και τεχνικές αξιολόγησης . . . . .	163
4.2.2 Χαρακτηριστικά και επιλογή τεχνικών αξιολόγησης . . . . .	171
4.2.3 Κριτήρια αξιολόγησης (τεστ) . . . . .	173
4.2.4 Διαφορά βαθμολογίας - αξιολόγησης . . . . .	180
4.3 Κοινωνικοί και ατομικοί παράγοντες διαμεσολάβησης της σχολικής επίδοσης και ένταξης του μαθητή . . . . .	181
4.3.1 Οικογένεια . . . . .	182
Εισαγωγή . . . . .	182
4.3.1.1 Τύποι γονεϊκής συμπεριφοράς . . . . .	186
4.3.1.2 Οικογένεια και σχολική επίδοση . . . . .	190
4.3.2 Σχολικοί παράγοντες . . . . .	202
4.3.2.1 Ο εκπαιδευτικός . . . . .	206
4.3.2.2 Το κλίμα της τάξης . . . . .	220
4.3.2.2.1 Διαχείριση σχολικής τάξης . . . . .	225
4.3.2.2.1.1 Διαχείριση συμπεριφοράς των μαθητών . . . . .	227
4.3.2.3 Σχολική προσαρμογή και ένταξη . . . . .	233
4.3.2.3.1 Διαδράσεις μεταξύ συνομηλίκων . . . . .	236
4.3.2.3.2 Αποκλίνουσα συμπεριφορά . . . . .	241
4.3.3 Ατομικοί παράγοντες . . . . .	249
4.3.3.1 Η νοημοσύνη . . . . .	249
4.3.3.2 Η έννοια του εαυτού και η αυτοαντίληψη . . . . .	254
4.3.3.3 Άγχος . . . . .	261

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5: Διδασκαλία και εκπαίδευση . . . . .	267
Εισαγωγή . . . . .	267
5.1 Χαρακτηριστικά και στοιχεία της διδασκαλίας . . . . .	271
5.2 Μοντέλα διδασκαλίας . . . . .	278
5.2.1 Μοντέλα ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων . . . . .	282
5.2.2 Μοντέλα επεξεργασίας πληροφοριών . . . . .	290
5.2.3 Προσωποκεντρικά μοντέλα . . . . .	296
5.2.4 Συμπεριφοριστικά μοντέλα . . . . .	300
5.3 Προς μια μετασχηματιστική παιδαγωγική . . . . .	307
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6: Σχεδιασμός διδασκαλίας . . . . .	325
Εισαγωγή . . . . .	325
6.1 Προκείμενες σχεδιασμού διδασκαλίας . . . . .	327
6.1.1 Κοινωνικοπολιτισμικές και ιστορικές προκείμενες του πλαισίου διδασκαλίας . . . . .	327
6.1.2 Γενικές παιδαγωγικο-διδασκτικές στοχεύσεις μιας διδασκαλίας . . . . .	332
6.1.3 Ειδικές διδασκτικές προκείμενες του μαθήματος της Κοινωνιολογίας . . . . .	337
6.2 Προετοιμασία πριν από τον σχεδιασμό μιας ωριαίας διδασκαλίας . . . . .	339
6.2.1 Περιγραφή μαθησιακού και διδασκτικού πλαισίου . . . . .	340
6.2.2 Αποσαφήνιση διδασκτικών στόχων . . . . .	341
6.2.3 Ανάλυση εννοιών . . . . .	349
6.2.4 Μέθοδοι, μορφές και τεχνικές διδασκαλίας . . . . .	350
6.2.4.1 Μέθοδοι διδασκαλίας . . . . .	350
6.2.4.2 Άμεση μορφή διδασκαλίας . . . . .	352
6.2.4.2.1 Μετωπική διδασκαλία . . . . .	354
6.2.4.2.2 Προγραμματισμένη διδασκαλία . . . . .	356
6.2.4.2.3 Διδασκτικές τεχνικές . . . . .	359
6.2.4.3 Έμμεση μορφή διδασκαλίας . . . . .	362
6.2.4.3.1 Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία . . . . .	363
6.2.4.3.2 Διευρευνητικές μέθοδοι . . . . .	365
6.2.4.3.2.1 Μέθοδος της επαγωγικής διερεύνησης . . . . .	367
6.2.4.3.2.2 Επίλυση προβλήματος . . . . .	369
6.2.4.3.2.3 Μέθοδος project . . . . .	371
6.2.4.3.2.4 Βιωματική μέθοδος . . . . .	375
6.2.4.3.3 Διδασκτικές τεχνικές . . . . .	377
6.2.4.3.3.1 Διαλογικές τεχνικές . . . . .	377
6.2.4.3.3.2 Συνεργατικές και συνεταιριστικές τεχνικές: Μικρές ομάδες . . . . .	383

6.2.4.3.3.3 Μελέτη περίπτωσης . . . . .	391
6.2.4.3.3.4 Δραματουργικές τεχνικές . . . . .	392
6.2.4.3.3.5 Χρήση ερευνητικών τεχνικών στη διδασκαλία . . .	395
6.2.5 Μαθησιακοί πόροι, υλικά και μέσα . . . . .	406
6.3 Ανάλυση προτεινόμενου μοντέλου διδασκαλίας για την Κοινωνιολογία. Προς μια μετασχηματιστική διδακτική . . . . .	409
6.3.1 Προαπαιτούμενες γνώσεις - Έλεγχος . . . . .	409
6.3.2 Φάση δράσης και προσέγγισης της νέας γνώσης . . . . .	410
6.3.3 Φάση εφαρμογής/Ενεργός πειραματισμός . . . . .	417
6.3.4 Φάση αξιολόγησης/ανατροφοδότησης . . . . .	420
6.4 Πρόσθετες ενέργειες . . . . .	423

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7: Άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές

ανάγκες . . . . .	425
Εισαγωγή . . . . .	425
7.1 Εκπαιδευτική πολιτική για τα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες . . . . .	430
7.2 Στάσεις εκπαιδευτικών απέναντι στη συνεκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία . . . . .	434
7.2.1 Παράγοντες διαμεσολάβησης των στάσεων των εκπαιδευτικών . . . . .	436
7.3 Χαρακτηριστικά ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες . . .	446
7.3.1 Άτομα με νοητική αναπηρία . . . . .	446
7.3.2 Άτομα με προβλήματα όρασης . . . . .	449
7.3.3 Άτομα με προβλήματα ακοής . . . . .	451
7.3.4 Άτομα με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητα. . . . .	453
7.3.5 Άτομα με κινητικές αναπηρίες. . . . .	455
7.3.6 Άτομα με αυτισμό. . . . .	456
7.3.7 (Ειδικές) Μαθησιακές δυσκολίες . . . . .	459
7.4 Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης στον μαθησιακό τομέα . . . . .	462
Εισαγωγή . . . . .	462
7.4.1 Στάδια στον σχεδιασμό ενός προγράμματος δευτερογενούς πρόληψης . . . . .	463
7.4.1.1 Διαγνωστική αξιολόγηση . . . . .	464
7.4.1.2 Παρεμβατικό πρόγραμμα . . . . .	469
7.4.1.3 Τελική αξιολόγηση . . . . .	469
7.4.1.4 Ανατροφοδότηση . . . . .	469

---

7.4.2 Πρακτική εφαρμογή κατάρτισης παρεμβατικού προγράμματος στον μαθησιακό τομέα . . . . .	470
7.4.2.1 Σχεδιασμός και εφαρμογή παρεμβατικού προγράμματος στον μαθησιακό τομέα . . . . .	470
7.4.2.2 Πρακτική εφαρμογή κατάρτισης παρεμβατικού προγράμματος στον ψυχοκοινωνικό τομέα . . . . .	479
7.5 Τελικές επισημάνσεις – Προτάσεις . . . . .	487
<i>Βιβλιογραφία</i> . . . . .	491
<i>Παράρτημα</i> . . . . .	569