

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<i>Πρόλογος</i>	13
<i>Εισαγωγή</i>	17

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΚΑΙ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

1.1 Εννοιολογική διασαφήνιση.	27
1.2 Θεωρητικές προσεγγίσεις	33
1.2.1 Η κοινωνική και συναισθηματική μάθηση στο πλαίσιο της προσέγγισης της ψυχικής ανθεκτικότητας	33
1.2.2 Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση και συναισθηματική νοημοσύνη.	42

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

2.1 Διδασκαλία κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. .	55
2.2 Δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος	69

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΕ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΟΤΗΤΑ

3.1 Η κοινωνική και συναισθηματική μάθηση στο πλαίσιο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης	74
3.2 Κοινωνική και συναισθηματική μάθηση σε μαθητές με διαφορετική πολιτισμική προέλευση.	80

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

4.1 Στόχοι και χαρακτηριστικά των προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης	89
4.2 Αποτελέσματα καθολικών προγραμμάτων συναισθηματικής και κοινωνικής μάθησης.	93
4.2.1 Παράγοντες που σχετίζονται με τα αποτελέσματα των προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης	111
4.3 Αποτελέσματα προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης σε μαθητές που βρίσκονται σε επικινδυνότητα	116
4.3.1 Αποτελέσματα προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης σε μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	123
4.3.2 Αποτελέσματα προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης σε μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο	132

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

5.1 I Can Problem Solve (ICPS).	141
5.2 The Incredible Years Social Skills and Problem-Solving Curriculum.	145
5.3 Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS)	148
5.4 Second Step	153
5.5 Social and Emotional Aspects of Learning (SEAL)	156

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

Ο ΡΟΛΟΣ ΚΑΙ Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΨΥΧΟΛΟΓΟΥ

6.1 Ο ρόλος και η συμβολή του εκπαιδευτικού	161
6.1.1 Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την κοινωνική και συναισθηματική μάθηση.	166
6.1.2 Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών	172
6.2 Ο ρόλος και η συμβολή του σχολικού/εκπαιδευτικού ψυχολόγου	175

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

7.1 Σημεία κριτικής	181
7.1.1 Η έννοια της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης . .	182
7.1.2 Η τεκμηρίωση των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης	185
7.1.3 Καθολικά ή εστιασμένα προγράμματα;	199
7.2 Βασικές προϋποθέσεις για την επιτυχή εφαρμογή των προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης. .	203
7.3 Προοπτικές για την έρευνα και την εφαρμογή των προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης. .	210
<i>Βιβλιογραφία</i>	215