

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

---

<i>Πρόλογος των επιμελητριών της ελληνικής έκδοσης</i> . . . . .	17
<i>Πρόλογος των συγγραφέων</i> . . . . .	19
1. Μια εισαγωγή στη σκέψη των παιδιών . . . . .	23
Τι είναι η σκέψη των παιδιών; . . . . .	25
Ερωτήσεις-κλειδιά σχετικά με τη σκέψη των παιδιών . . . . .	26
Υπάρχουν έμφυτες ικανότητες; . . . . .	27
Η ανάπτυξη προοδεύει κατά στάδια; . . . . .	31
Πώς συμβαίνουν οι αλλαγές; . . . . .	34
Πώς διαφοροποιούνται τα άτομα; . . . . .	36
Πώς οι αλλαγές στον εγκέφαλο συμβάλλουν στη γνωστική ανάπτυξη; . . . . .	39
Πώς συμβάλλει στη γνωστική ανάπτυξη ο κοινωνικός κόσμος; . . . . .	47
Η οργάνωση του βιβλίου . . . . .	52
Η οργάνωση κατά Κεφάλαια . . . . .	52
Τα κεντρικά θέματα . . . . .	55
Περίληψη . . . . .	56
Προτεινόμενη βιβλιογραφία . . . . .	57
2. Η θεωρία του Piaget για την ανάπτυξη . . . . .	58
Μια επισκόπηση της θεωρίας του Piaget . . . . .	61
Η θεωρία ως σύνολο . . . . .	61
Τα στάδια της ανάπτυξης . . . . .	62
Αναπτυξιακοί μηχανισμοί . . . . .	64
Γενικές κατευθυντήριες προϋποθέσεις . . . . .	67
Το μοντέλο των σταδίων . . . . .	70
Η αισθησιοκινητική περίοδος (από τη γέννηση μέχρι 2 ετών περίπου) . . . . .	70
Η προεννοιολογική περίοδος (από 2 έως 6-7 ετών περίπου) . . . . .	76

Η περίοδος των συγκεκριμένων λογικών ενεργειών (από 6-7 έως 11-12 ετών περίπου) . . . . .	81
Η περίοδος των τυπικών λογικών ενεργειών (από 11-12 ετών και εξής) . . . . .	84
Η ανάπτυξη μερικών βασικών εννοιών . . . . .	85
Διατήρηση . . . . .	86
Τάξεις και σχέσεις . . . . .	89
Μια αξιολόγηση της θεωρίας του Piaget . . . . .	96
Με πόση ακρίβεια περιγράφει η θεωρία επιμέρους πτυχές της σκέψης των παιδιών; . . . . .	96
Εξελίσσεται κατά στάδια η σκέψη των παιδιών; . . . . .	100
Σε ποιον βαθμό οι γενικοί χαρακτηρισμοί της θεωρίας του Piaget συνάδουν με τη σκέψη των παιδιών; . . . . .	105
Η κληρονομιά του Piaget . . . . .	107
Νεοπιαζετιανές θεωρίες . . . . .	107
Νεότερες προσεγγίσεις με πιαζετιανές ρίζες . . . . .	110
Περίληψη . . . . .	111
Προτεινόμενη βιβλιογραφία . . . . .	114
3. Θεωρίες της επεξεργασίας των πληροφοριών για την ανάπτυξη. . . . .	115
Επισκόπηση των προσεγγίσεων της επεξεργασίας των πληροφοριών . . . . .	117
Πολυδομικό μοντέλο της μνήμης . . . . .	120
Βασικές δομές . . . . .	120
Βασικές διεργασίες . . . . .	127
Οι νευρωνικές βάσεις των συστατικών στοιχείων του πολυδομικού μοντέλου . . . . .	131
Μοντέλα συστημάτων παραγωγής . . . . .	132
Βασικές δομές . . . . .	132
Βασικές διεργασίες . . . . .	133
Χρήση των συστημάτων παραγωγής για τη μελέτη της ανάπτυξης . . . . .	136
Οι νευρωνικές βάσεις των συστημάτων παραγωγής . . . . .	140
Συνδεδιστικά μοντέλα . . . . .	143
Βασικές δομές . . . . .	143
Βασικές διεργασίες . . . . .	145
Χρήση των συνδεδιστικών μοντέλων για τη μελέτη της ανάπτυξης . . . . .	146
Οι νευρωνικές βάσεις των συνδεδιστικών μοντέλων . . . . .	149

Θεωρίες δυναμικών συστημάτων . . . . .	149
Βασικές δομές . . . . .	150
Βασικές διεργασίες . . . . .	151
Χρήση των θεωριών δυναμικών συστημάτων για τη μελέτη της ανάπτυξης . . . . .	152
Οι νευρωνικές βάσεις των θεωριών δυναμικών συστημάτων . . . .	155
Περίληψη . . . . .	156
Προτεινόμενη βιβλιογραφία . . . . .	159
4. Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες της ανάπτυξης . . . . .	160
Κεντρικοί άξονες των κοινωνικοπολιτισμικών προσεγγίσεων στη γνωστική ανάπτυξη . . . . .	163
Η γνωστική ανάπτυξη πραγματοποιείται στο πλαίσιο της κοινωνικής αλληλεπίδρασης . . . . .	164
Η ψυχολογική λειτουργία διαμεσολαβείται από τη γλώσσα και άλλα πολιτισμικά εργαλεία . . . . .	168
Οι πολιτισμικές νόρμες και οι άλλοι άνθρωποι επηρεάζουν τις ευκαιρίες των παιδιών για μάθηση . . . . .	172
Η κοινωνική και πολιτισμική μάθηση απαιτούν ιδιαίτερες γνωστικές ικανότητες . . . . .	174
Περίληψη . . . . .	177
Σύγχρονες εμπειρικές έρευνες στο πλαίσιο της κοινωνικοπολιτισμικής παράδοσης . . . . .	178
Μαθαίνοντας μέσω της αλληλεπίδρασης με ενηλίκους . . . . .	178
Μαθαίνοντας μέσω της αλληλεπίδρασης με συνομηλίκους . . . . .	183
Καθοδηγούμενη συμμετοχή σε πολιτισμικές δραστηριότητες . . . .	189
Η γλώσσα ως ψυχολογικό εργαλείο . . . . .	193
Οι προεκτάσεις των κοινωνικοπολιτισμικών θεωριών στην εκπαίδευση . . . . .	200
Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση των γνώσεων των παιδιών . . . . .	201
Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις βασισμένες σε κοινωνικοπολιτισμικές αρχές . . . . .	203
Μάθηση της χρήσης ψυχολογικών εργαλείων . . . . .	204
Κοινωνικοπολιτισμικές ερμηνείες των διεργασιών στη σχολική τάξη . . . . .	206
Περίληψη . . . . .	208
Προτεινόμενη βιβλιογραφία . . . . .	211

5. Αντιληπτική ανάπτυξη . . . . .	212
Όραση . . . . .	217
Φυσιολογική και νευρωνική βάση της όρασης . . . . .	217
Μέθοδοι μελέτης της οπτικής αντίληψης . . . . .	219
Προσοχή σε οπτικά ερεθίσματα . . . . .	220
Αναγνώριση αντικειμένων και γεγονότων . . . . .	226
Εντοπισμός αντικειμένων . . . . .	241
Ακοή . . . . .	245
Φυσιολογική και νευρωνική βάση της ακοής . . . . .	245
Μέθοδοι μελέτης της ακουστικής αντίληψης . . . . .	246
Προσοχή σε ήχους . . . . .	247
Αναγνώριση ήχων. . . . .	248
Ακουστικός εντοπισμός . . . . .	254
Διαισθητηριακή ενοποίηση . . . . .	257
Νευρωνική βάση της διαισθητηριακής ενοποίησης . . . . .	258
Διαισθητηριακή ενοποίηση κατά την εστίαση της προσοχής σε ερεθίσματα . . . . .	258
Διαισθητηριακή ενοποίηση κατά την αναγνώριση αντικειμένων και γεγονότων . . . . .	261
Διαισθητηριακή ενοποίηση κατά τον εντοπισμό. . . . .	262
Χρονολογική περίληψη . . . . .	263
Αντίληψη και δράση . . . . .	265
Η αντίληψη καθοδηγεί τη δράση . . . . .	265
Οι δράσεις παράγουν αντιληπτικές πληροφορίες. . . . .	266
Περίληψη . . . . .	272
Προτεινόμενη βιβλιογραφία . . . . .	275
6. Ανάπτυξη της γλώσσας . . . . .	276
Γενικά ζητήματα αναφορικά με την ανάπτυξη της γλώσσας. . . . .	280
Αποτελεί η γλώσσα μια ιδιαίτερη ικανότητα του ανθρώπου; . . . . .	280
Ποια είναι η βιολογική βάση της γλώσσας; . . . . .	283
Φωνολογία . . . . .	286
Ανάπτυξη της γνώσης για τους ήχους της γλώσσας . . . . .	286
Ανάπτυξη της ικανότητας παραγωγής γλωσσικών ήχων . . . . .	289
Σημασιολογία . . . . .	294
Πρώτες λέξεις και σημασίες λέξεων . . . . .	294
Ανάπτυξη μετά τις πρώτες λέξεις και σημασίες των λέξεων. . . . .	301
Γραμματική. . . . .	314
Πρώιμη γραμματική ανάπτυξη . . . . .	315

Υστερη γραμματική ανάπτυξη . . . . .	318
Εξηγήσεις της γραμματικής ανάπτυξης . . . . .	324
Επικοινωνία . . . . .	329
Επικοινωνία μέσω ομιλούμενων γλωσσών . . . . .	329
Επικοινωνία μέσω νοηματικών γλωσσών . . . . .	333
Περίληψη . . . . .	337
Προτεινόμενη βιβλιογραφία . . . . .	339
7. Ανάπτυξη της μνήμης . . . . .	340
Νευρωνικές βάσεις της ανάπτυξης της μνήμης . . . . .	345
Θεωρητικά πλαίσια για τη μελέτη της ανάπτυξης της μνήμης . . . . .	347
Η προσέγγιση της επεξεργασίας των πληροφοριών στην ανάπτυξη της μνήμης . . . . .	347
Η κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση στην ανάπτυξη της μνήμης . . . . .	353
Αξιοποίηση των διαφορετικών προσεγγίσεων στον γρίφο της βρεφικής αμνησίας . . . . .	363
Τι αναπτύσσεται κατά την ανάπτυξη της μνήμης; . . . . .	367
Βασικές διεργασίες . . . . .	368
Στρατηγικές . . . . .	374
Μεταγνώση . . . . .	383
Γνώση του περιεχομένου . . . . .	391
Χρονοδιάγραμμα των αναπτυξιακών αλλαγών στη μνήμη . . . . .	400
Περίληψη . . . . .	402
Προτεινόμενη βιβλιογραφία . . . . .	404
8. Εννοιολογική ανάπτυξη . . . . .	406
Οι εννοιολογικές αναπαραστάσεις γενικά . . . . .	409
Αναπαραστάσεις καθοριστικών γνωρισμάτων . . . . .	411
Πιθανολογικές αναπαραστάσεις . . . . .	415
Αναπαραστάσεις βάσει θεωριών . . . . .	422
Περίληψη . . . . .	427
Η ανάπτυξη ορισμένων ιδιαίτερα σημαντικών εννοιών . . . . .	427
Χρόνος . . . . .	427
Χώρος . . . . .	430
Αριθμός . . . . .	438
Βιολογικές έννοιες . . . . .	446
Περίληψη . . . . .	457
Προτεινόμενη βιβλιογραφία . . . . .	459

9. Η ανάπτυξη της κοινωνικής νόησης . . . . .	461
Τα θεμέλια της κοινωνικής νόησης . . . . .	463
Η κατανόηση των άλλων . . . . .	464
Η κατανόηση του εαυτού . . . . .	470
Η γνώση για τις νοητικές καταστάσεις και τις δραστηριότητες . . . . .	474
Η κατανόηση της πρόθεσης . . . . .	477
Η κατανόηση των επιθυμιών . . . . .	479
Η κατανόηση των πεποιθήσεων . . . . .	481
Η κατανόηση της σκέψης και της γνώσης . . . . .	486
Η κατανόηση της προσποίησης . . . . .	488
Η κατανόηση της φαντασίας . . . . .	490
Πηγές ανάπτυξης της κατανόησης του νου . . . . .	495
Μαθαίνοντας από τους άλλους . . . . .	501
Μίμηση . . . . .	501
Διδασκαλία . . . . .	504
Συνεργασία . . . . .	505
Προφορικές μαρτυρίες ή αυτό που μας λένε οι άλλοι . . . . .	507
Περίληψη . . . . .	509
Προτεινόμενη βιβλιογραφία . . . . .	511
10. Επίλυση προβλημάτων . . . . .	512
Μια επισκόπηση της επίλυσης προβλημάτων . . . . .	514
Κεντρικά θέματα . . . . .	514
Ένα παράδειγμα της ανάπτυξης της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων . . . . .	523
Μερικές σημαντικές διεργασίες επίλυσης προβλημάτων . . . . .	533
Σχεδιασμός . . . . .	534
Χρήση εργαλείων . . . . .	540
Αιτιακός συμπερασμός . . . . .	545
Αναλογία . . . . .	552
Επιστημονικός και λογικός συλλογισμός . . . . .	559
Περίληψη . . . . .	568
Προτεινόμενη βιβλιογραφία . . . . .	570
11. Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων . . . . .	572
Μαθηματικά . . . . .	576
Αριθμητική με μονοψήφιους αριθμούς . . . . .	576
Σύνθετη αριθμητική . . . . .	591

Άλγεβρα . . . . .	597
Ανάγνωση . . . . .	601
Μια επισκόπηση της ανάπτυξης της αναγνωστικής ικανότητας . . .	601
Προαναγνωστικές δεξιότητες . . . . .	602
Αναγνώριση μεμονωμένων λέξεων . . . . .	605
Κατανόηση κειμένου . . . . .	613
Εφαρμογές στη διδασκαλία . . . . .	617
Συγγραφή κειμένου . . . . .	620
Η διαδικασία της πρώτης καταγραφής . . . . .	621
Η διαδικασία της αναθεώρησης κειμένου . . . . .	626
Εφαρμογές στη διδασκαλία . . . . .	628
Περίληψη . . . . .	630
Προτεινόμενη βιβλιογραφία . . . . .	631
12. Συμπεράσματα για το παρόν. Προκλήσεις για το μέλλον . . .	633
Τι αναπτύσσεται; Πώς συντελείται η ανάπτυξη; . . . . .	635
Η τρέχουσα γνώση για το τι αναπτύσσεται και πώς συντελείται η ανάπτυξη . . . . .	635
Μελλοντικά ζητήματα . . . . .	637
Διεργασίες αλλαγής . . . . .	640
Η τρέχουσα γνώση για τις διεργασίες αλλαγής . . . . .	640
Μελλοντικά ζητήματα . . . . .	642
Πρώιμες ικανότητες . . . . .	646
Η τρέχουσα γνώση για τις πρώιμες ικανότητες . . . . .	646
Μελλοντικά ζητήματα . . . . .	649
Διαφορές μεταξύ ηλικιακών ομάδων . . . . .	653
Η τρέχουσα γνώση για τις διαφορές μεταξύ ηλικιακών ομάδων . . .	653
Μελλοντικά ζητήματα . . . . .	655
Οι επιδράσεις της προϋπάρχουσας γνώσης . . . . .	658
Η τρέχουσα γνώση για τις επιδράσεις της προϋπάρχουσας γνώσης . . . . .	658
Μελλοντικά ζητήματα . . . . .	659
Ανάπτυξη της νοημοσύνης . . . . .	663
Η τρέχουσα γνώση για την ανάπτυξη της νοημοσύνης . . . . .	663
Μελλοντικά ζητήματα . . . . .	665
Οι κοινωνικές επιδράσεις στη σκέψη των παιδιών . . . . .	668
Η τρέχουσα γνώση για τις κοινωνικές επιδράσεις στη σκέψη των παιδιών . . . . .	668

---

Μελλοντικά ζητήματα . . . . .	671
Πρακτικές συνεισφορές της έρευνας για τη σκέψη των παιδιών . . . . .	673
Η τρέχουσα κατάσταση σχετικά με τις πρακτικές συνεισφορές της έρευνας για τη σκέψη των παιδιών . . . . .	673
Μελλοντικά ζητήματα . . . . .	675
Περίληψη . . . . .	679
Προτεινόμενη βιβλιογραφία . . . . .	681
<i>Βιβλιογραφικές αναφορές . . . . .</i>	<i>683</i>
<i>Ευρετήριο όρων . . . . .</i>	<i>797</i>
<i>Βιογραφικά των επιμελητριών της ελληνικής έκδοσης . . . . .</i>	<i>809</i>