

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

---

Εισαγωγή . . . . .	13
--------------------	----

### ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ

#### ΤΑ ΒΑΣΙΚΑ

1. Ορολογία . . . . .	17
1.1. Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή. . . . .	17
1.2. Οι σκοποί της αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή . . . . .	18
1.3. Είδη αξιολόγησης . . . . .	19
1.3.1. Αξιολόγηση με βάση την κοινωνική νόρμα αναφοράς. . .	19
1.3.2. Αξιολόγηση με βάση τη νόρμα κριτηρίου. . . . .	21
1.3.3. Αξιολόγηση με βάση την ατομική νόρμα αναφοράς . . . .	21
1.4. Μορφές αξιολόγησης . . . . .	22
1.4.1. Η διαγνωστική αξιολόγηση. . . . .	23
1.4.2. Η διαμορφωτική αξιολόγηση. . . . .	23
1.4.3. Η τελική ή αθροιστική αξιολόγηση . . . . .	26
1.5. Κριτήρια ποιότητας αξιολόγησης . . . . .	26
1.5.1. Αντικειμενικότητα . . . . .	26
1.5.2. Αξιοπιστία . . . . .	28
1.5.3. Εγκυρότητα . . . . .	28
1.5.3.1. Ονομαστική εγκυρότητα . . . . .	28
1.5.3.2. Εγκυρότητα περιεχομένου . . . . .	28
1.5.3.3. Εγκυρότητα συμφωνίας . . . . .	29
1.5.3.4. Προβλεπτική εγκυρότητα . . . . .	29
1.5.3.5. Εγκυρότητα κατασκευής . . . . .	30
1.5.4. Αξιοπιστία και εγκυρότητα . . . . .	30

## ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

## Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

2. Η αξιολόγηση στο ιστορικό και κοινωνικό πλαίσιο . . . . .	35
2.1. Ιστορικό πλαίσιο: Η εξέταση και η βαθμολόγηση . . . . .	35
2.1.1. Τα τεστ νοημοσύνης και η αξιολόγηση στο σχολείο . . . . .	40
2.2. Κοινωνικό πλαίσιο: Οι κοινωνιολογικές θεωρήσεις για την αξιολόγηση. . . . .	42
2.2.1. Max Weber: Εξετάσεις και εξορθολογισμός . . . . .	43
2.2.2. Οι λειτουργιστές Emile Durkheim και Talcott Parsons: Κοινωνικοποίηση και αξιολόγηση. . . . .	46
2.2.3. Samuel Bowles και Herbert Gintis: Το σχολείο στον καπιταλισμό και ο ρόλος της αξιολόγησης . . . . .	49
2.2.4. Pierre Bourdieu: Έξη, πολιτισμικό κεφάλαιο και εξετάσεις	52
2.2.5. Michel Foucault: Πειθαρχική εξουσία και εξέταση . . . . .	56
2.2.6. Basil Bernstein: Κώδικας εκπαιδευτικής γνώσης και αξιολόγηση. . . . .	59
2.2.7. Michael Apple: Η επίσημα αξιολογημένη γνώση, η μορφή και ο τρόπος αξιολόγησης . . . . .	64
3. Αξιολόγηση του μαθητή στη σχολική τάξη. . . . .	70
3.1. Συμπεριφορισμός και διδασκαλία . . . . .	70
3.2. Η ταξινομία των διδακτικών στόχων και το αναλυτικό πρόγραμμα . . . . .	71
3.3. Η ταξινομία των διδακτικών στόχων και η διδασκαλία . . . . .	74
3.4. Η διαμορφωτική αξιολόγηση στο πλαίσιο της ταξινομίας των διδακτικών στόχων . . . . .	77
3.5. Οι ασκήσεις αντικειμενικού τύπου και η ταξινομία των διδακτικών στόχων . . . . .	81
3.6. Κριτική στην ταξινομία των διδακτικών στόχων . . . . .	84
3.7. Elliott Eisner και Philippe Perrenoud: Δύο αντίπαλες προτάσεις για τους διδακτικούς στόχους. . . . .	86
4. Προς την αξιολόγηση για τη μάθηση . . . . .	89
4.1. Εποικοδομισμός. . . . .	89
4.2. Lev S. Vygotsky: Η ιστορική, κοινωνική και πολιτισμική θεωρία . . . . .	96
4.2.1. Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης και διδασκαλία . . . . .	99

4.2.2. Δυναμική αξιολόγηση. . . . .	103
4.2.3. Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης: Ιστορικό και κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο και δυναμική αξιολόγηση	105
4.2.4. Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης: Κίνητρο μάθησης και δυναμική αξιολόγηση . . . . .	107
4.3. Reuven Feurstein: Διαμεσολαβημένη μαθησιακή εμπειρία . . .	109
4.4. Jerome Bruner: Μάθηση με υποστήριξη . . . . .	114
4.5. Neil Mercer: Η γλώσσα ως κοινωνικός τρόπος σκέψης - Μάθηση με υποστήριξη . . . . .	118
4.6. Κοινωνικός εποικοδομισμός: Η σύνθεση Vygotsky και Piaget	122
4.7. Οι προτάσεις των Kathleen Hogan/Michael Pressley και Roland Tharp/Roland Gallimore . . . . .	123
5. Αξιολόγηση για τη μάθηση και διαμορφωτική αξιολόγηση . . .	128
5.1. Η διαμορφωτική αξιολόγηση . . . . .	131
5.2. Η εφαρμογή των συμπερασμάτων της έρευνας των Black και Wiliam . . . . .	133
5.3. Οι κριτικές των John Pryor και Philippe Perrenoud . . . . .	138
5.4. Η θεωρητική θεμελίωση της πρότασης των Black και Wiliam	142
5.5. Οι νέες πρακτικές για τη διαμορφωτική αξιολόγηση με βάση την πρόταση των Black και Wiliam . . . . .	145
5.6. Η ανατροφοδότηση. . . . .	145
5.6.1. Τα είδη της ανατροφοδότησης. . . . .	153
5.6.2. Η ανατροφοδότηση ως κριτήριο διάκρισης για τη μορφή της αξιολόγησης. . . . .	156
5.6.3. Η ανατροφοδότηση στη διδακτική πράξη: Σχόλια, έπαινος ή βαθμός . . . . .	161
5.6.4. Παραδείγματα τύπων ανατροφοδότησης για τη διαμορφωτική αξιολόγηση. . . . .	161
5.6.5. Μια αποτελεσματική ανατροφοδότηση . . . . .	162
5.6.6. Μια λιγότερο αναπτυγμένη ανατροφοδότηση εξίσου αποτελεσματική . . . . .	162
5.6.7. Μια ανατροφοδότηση προς αποφυγή . . . . .	163
5.7. Η ερώτηση . . . . .	164
5.8. Η αυτοαξιολόγηση . . . . .	169
5.9. Η ετεροαξιολόγηση. . . . .	172
5.10. Ο φάκελος εργασιών (portfolio). . . . .	174

6. Άτυπες πρακτικές αξιολόγησης στη σχολική τάξη . . . . .	178
6.1. Προφορικές ερωτήσεις . . . . .	179
6.2. Κατηγορίες ερωτήσεων . . . . .	182
6.2.1. Wragg και Brown . . . . .	182
6.2.1.1. Ταξινόμηση ερωτήσεων . . . . .	182
6.2.1.2. Διαστάσεις ερωτήσεων . . . . .	183
6.2.1.3. Χαρακτηριστικά σχεδιασμού και πραγματοποίησης ερωτήσεων . . . . .	184
6.2.2. Myhill και Dunkinn . . . . .	187
6.2.3. Question Category System for Science . . . . .	188
6.2.4. Ερωτήσεις παραγωγικής σκέψης . . . . .	188
6.2.5. Ερωτήσεις με βάση την ταξινόμια γνωστικού τομέα . . . . .	190
6.3. Παρατήρηση . . . . .	193
7. Τυπικές πρακτικές αξιολόγησης στη σχολική τάξη. . . . .	195
7.1. Τεστ ασκήσεων αντικειμενικού τύπου . . . . .	195
7.2. Ασκήσεις επιλεγμένης απάντησης . . . . .	199
7.2.1. Ασκήσεις πολλαπλής επιλογής . . . . .	199
7.2.2. Ασκήσεις σύζευξης (ή συσχέτισης/αντιστοίχισης) . . . . .	200
7.2.3. Ασκήσεις εναλλακτικής απάντησης (ή διαζευκτικής απάντησης/σωστού - λάθους) . . . . .	201
7.3. Ασκήσεις δομημένης απάντησης . . . . .	202
7.3.1. Ερωτήσεις ανοιχτής απάντησης και συμπλήρωσης κενού . . . . .	202
7.3.2. Ερωτήσεις εκτεταμένης γραπτής απάντησης (τύπου δοκιμίου). . . . .	203
7.3.3. Ερμηνευτικές ερωτήσεις . . . . .	204
7.4. Επίλυση προβλήματος. . . . .	204

## ΜΕΡΟΣ ΤΡΙΤΟ

## Η ΕΠΙΔΟΣΗ

8. Μέσα αποτύπωσης και απόδοσης της επίδοσης . . . . .	213
8.1. Βαθμολογικές κλίμακες και περιγραφική αξιολόγηση . . . . .	213
8.2. Ρουμπρίκα αξιολόγησης . . . . .	225
8.3. Η αξιολόγηση ως μάθηση . . . . .	227

---

8.4. Μετασχηματίζουσα παιδαγωγική αξιολόγηση . . . . .	228
8.5. Έκθεση Περιγραφικής Αξιολόγησης . . . . .	230
8.6. Η οργάνωση σύνταξης της ΕΠΑ και οι επιδράσεις της . . . . .	234
<i>Βιβλιογραφία</i> . . . . .	241