

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

---

<i>Λίγα λόγια για τους/τις συγγραφείς</i> . . . . .	13
<i>Πρόλογος</i> . . . . .	15
1. Σε τι χρησιμεύει η διδασκαλία στρατηγικών; . . . . .	19
Τι είναι οι μαθησιακές δυσκολίες; . . . . .	20
Η αιτιολογία των μαθησιακών δυσκολιών . . . . .	25
Τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες . . . . .	30
Προς τι η προσέγγιση των στρατηγικών; . . . . .	36
Φέρνοντας τη διδασκαλία στρατηγικών στη σχολική τάξη . . . . .	40
Καταληκτικές παρατηρήσεις . . . . .	42
2. Το θεωρητικό υπόβαθρο της διδασκαλίας στρατηγικών . . . . .	43
Εισαγωγή στη διδασκαλία στρατηγικών . . . . .	45
Η επεξεργασία πληροφοριών . . . . .	49
Η σπουδαιότητα των αιτιακών αποδόσεων . . . . .	56
Η μεταγνώση . . . . .	61
Καταληκτικές παρατηρήσεις . . . . .	67
3. Το μοντέλο της Ανάπτυξης Στρατηγικών Αυτορρύθμισης . . . . .	69
Τα έξι στάδια του μοντέλου ΑΣΑ . . . . .	71
Η αξιολόγηση του μοντέλου ΑΣΑ . . . . .	88
Πρακτικές παράμετροι και συμβουλές . . . . .	94
Καταληκτικές παρατηρήσεις . . . . .	97

4. Πώς εφαρμόζεται το μοντέλο ΑΣΑ . . . . .	98
Παράδειγμα δομημένης στρατηγικής . . . . .	99
Παράδειγμα μη δομημένης στρατηγικής . . . . .	116
Καταληκτικές παρατηρήσεις . . . . .	128
5. Οι στρατηγικές αυτορρύθμισης . . . . .	130
Η αυτοπαρακολούθηση . . . . .	131
Η αυτοαποτίμηση . . . . .	143
Η αυτοκαθοδήγηση . . . . .	146
Η στοχοθεσία . . . . .	150
Η αυτοενίσχυση . . . . .	152
Επιχειρήματα υπέρ της αυτορρύθμισης . . . . .	153
Καταληκτικές παρατηρήσεις . . . . .	154
6. Η εφαρμογή των στρατηγικών αυτορρύθμισης . . . . .	156
Η εφαρμογή της αυτοπαρακολούθησης . . . . .	156
Η εφαρμογή της αυτοαποτίμησης . . . . .	168
Η εφαρμογή της αυτοκαθοδήγησης . . . . .	171
Η εφαρμογή της στοχοθεσίας . . . . .	181
Η εφαρμογή της αυτοενίσχυσης . . . . .	184
Συνδυάζοντας τις στρατηγικές . . . . .	189
Καταληκτικές παρατηρήσεις . . . . .	189
7. Συνδυάζοντας τις στρατηγικές με την αυτορρύθμιση . . . . .	191
Αυτοπαρακολούθηση και στοχοθεσία σε συνδυασμό με μια στρατηγική ορθογραφίας . . . . .	193
Αυτοπαρακολούθηση σε συνδυασμό με μια στρατηγική μαθηματικών . . . . .	195
Αυτοκαθοδήγηση σε συνδυασμό με μια στρατηγική γραπτού λόγου . . . . .	198
Στοχοθεσία σε συνδυασμό με μια στρατηγική αναγνωστικής κατανόησης . . . . .	203
Αυτοπαρακολούθηση σε συνδυασμό με μια στρατηγική κατανόησης της κεντρικής ιδέας . . . . .	205
Συνδυάζοντας στρατηγικές για την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων με εκφώνηση . . . . .	207
Καταληκτικές παρατηρήσεις . . . . .	209

---

8. Καταρτίζοντας σχέδια μαθήματος με βάση το μοντέλο ΑΣΑ. . .	212
Τα μαθήματα ΑΣΑ . . . . .	213
Μαθήματα για τη στρατηγική ΛΑΜΠΙΑ (LAMPS) . . . . .	218
Μαθήματα για τη στρατηγική ΟΕΔΑ (PARS) . . . . .	248
9. Οι στρατηγικές για τη γραφή με το χέρι και την ορθογραφία	282
Τα ελλείμματα των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας. . .	284
Οι προαπαιτούμενες δεξιότητες . . . . .	286
Η διδασκαλία της γραφής με το χέρι και της ορθογραφίας. . . . .	288
Σχέδια εφαρμογής . . . . .	303
Καταληκτικές παρατηρήσεις . . . . .	310
10. Οι στρατηγικές για τον γραπτό λόγο . . . . .	312
Τα ελλείμματα των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες. . . . .	313
Οι προαπαιτούμενες δεξιότητες . . . . .	317
Η διδασκαλία της διαδικασίας της συγγραφής . . . . .	318
Σχέδια εφαρμογής . . . . .	334
Καταληκτικές παρατηρήσεις . . . . .	342
11. Οι στρατηγικές στην αναγνωστική κατανόηση . . . . .	344
Τα ελλείμματα των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες. . . . .	346
Οι προαπαιτούμενες δεξιότητες . . . . .	348
Οι στρατηγικές πριν από την ανάγνωση. . . . .	350
Οι στρατηγικές κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης . . . . .	354
Οι στρατηγικές μετά την ανάγνωση . . . . .	361
Σχέδια εφαρμογής . . . . .	366
Καταληκτικές παρατηρήσεις . . . . .	374
12. Οι στρατηγικές στα μαθηματικά . . . . .	375
Τα ελλείμματα των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες. . . . .	376
Οι προαπαιτούμενες δεξιότητες . . . . .	379
Η διδασκαλία των μαθηματικών . . . . .	382
Οι στρατηγικές για τα βασικά μαθηματικά δεδομένα . . . . .	382
Οι στρατηγικές υπολογισμού . . . . .	387
Οι στρατηγικές για την επίλυση προβλημάτων με εκφώνηση . . . . .	389

Σχέδια εφαρμογής . . . . .	399
Καταληκτικές παρατηρήσεις . . . . .	409
13. Οι στρατηγικές για τις δεξιότητες μελέτης . . . . .	410
Τα ελλείμματα των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες ή Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας . . .	412
Οι προαπαιτούμενες δεξιότητες . . . . .	415
Η διδασκαλία των δεξιοτήτων μελέτης . . . . .	417
Οι στρατηγικές τήρησης σημειώσεων . . . . .	417
Η ολοκλήρωση των εργασιών/των καθηκόντων για το σπίτι . . . .	424
Οι στρατηγικές για τα διαγωνίσματα . . . . .	427
Οι στρατηγικές επιβίωσης στη σχολική τάξη . . . . .	431
Σχέδια εφαρμογής . . . . .	432
Καταληκτικές παρατηρήσεις . . . . .	438
14. Οι μνημονικές τεχνικές . . . . .	439
Τα ελλείμματα των μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες ή με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας	441
Τα αρκτικόλεξα/ακρωνύμια και οι ακροστιχίδες: Οι στρατηγικές των «αρχικών γραμμάτων». . . . .	443
Η αναπαράσταση . . . . .	446
Η συμβολική αναπαράσταση . . . . .	448
Οι λέξεις-κλειδιά . . . . .	449
Οι λέξεις-ρίμα . . . . .	454
Καταληκτικές παρατηρήσεις . . . . .	458
<i>Βιβλιογραφικές αναφορές . . . . .</i>	<i>463</i>
<i>Ευρετήριο . . . . .</i>	<i>489</i>