

Περιεχόμενα

Σχετικά με τους συγγραφείς 17

Πρόλογος των επιμελητών της ελληνικής έκδοσης 19

Πρόλογος 21

1 Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία και την αναστοχαστική διδασκαλία

Περίληψη κεφαλαίου 40

Εκπαιδευτική Ψυχολογία 40

Κριτική σκέψη και αναστοχαστική διδασκαλία 41

Πέρα από την κοινή λογική: Η ειδική μουσική εκπαίδευση ευνοεί την ανάπτυξη παιδιών που είναι μαθηματικές διάνοιες – ή μήπως όχι; 42

Η Εκπαιδευτική Ψυχολογία ως επιστημονικός κλάδος 44
Εστίαση στη μάθηση 44

Θεωρίες και έρευνα 45

Τι είναι μια θεωρία; 45

Συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη 47

Ερευνητικές μέθοδοι 48

Μεταφορά στην τάξη: Εφαρμόζοντας έρευνα δράσης στην τάξη σας 58

Μειώνοντας το χάσμα μεταξύ θεωρίας και πράξης 59

Αναστοχαστική διδασκαλία 61

Επίπεδα αναστοχασμού 63

Πέρα από την κοινή λογική: Μαθαίνεις να διδάσκεις μέσω της διδασκαλίας – ή μήπως όχι; 63

Αναστοχασμός για δράση 65

Το πρότυπο αναστοχαστικής διδασκαλίας: ΑΠΛΑ 66

Περίληψη 70

Ασκήσεις 71

2 Εκπαιδευτικοί και διδασκαλία

Αναστοχασμός για δράση 73

Περίληψη κεφαλαίου 74

Η ζωή του εκπαιδευτικού 74

Τι είναι η διδασκαλία; 75

Ανάπτυξη του εκπαιδευτικού 78

Ανησυχίες των αρχάριων εκπαιδευτικών 78

Φάσεις της επαγγελματικής ανάπτυξης 81

Πεποιθήσεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση 82

Γνώση περιεχομένου, παιδαγωγική γνώση και παιδαγωγική γνώση περιεχομένου 83

Μεταφορά στην τάξη: Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου 83

Διαφορές στη γνώση ανάμεσα στους ειδήμονες και τους αρχάριους 85

Επαγγελματική ανάπτυξη 88

Αίσθηση διδακτικής αποτελεσματικότητας 89

Μεταφορά στην τάξη: Γνωρίζετε τον Τζακ; Πόσοι Τζακ υπάρχουν; 91

Αναπτύσσοντας διδακτική αποτελεσματικότητα 92

Πέρα από την κοινή λογική: Οι βετεράνοι εκπαιδευτικοί δεν είναι νευρικοί την πρώτη ημέρα του σχολείου – ή μήπως είναι; 93

Μεταφορά στην τάξη: Διδακτική αποτελεσματικότητα και εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής/ειδικοί παιδαγωγοί 95

Μεταφορές στη διδασκαλία 95

Η ανταμοιβή: Να απολαμβάνεις την εργασία σου, να την ασκείς με πάθος και με όρους κοινωνικής εμπιστοσύνης 97

Σχεδιασμός 99

Διδακτικοί στόχοι 99

Χρησιμοποιώντας τους στόχους στη διδασκαλία της τάξης 102

Μεταφράζοντας τους στόχους σε σχέδια 103

Σχεδιάζοντας μαθήματα για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία 110

Γενικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία 112

Επεξηγηματική διδασκαλία 113

Ανακαλυπτική μάθηση 114

Άμεση διδασκαλία 114

Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 116

Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 117

Περίληψη 118

Ασκήσεις 119

Σχέδια μαθημάτων 120

3 Γνωστική ανάπτυξη

Αναστοχασμός για δράση 123

Περίληψη κεφαλαίου 124

Ανάπτυξη του εγκεφάλου 124

Δομή και λειτουργία του εγκεφάλου 125

Πώς η εμπειρία (εκπαίδευση) επηρεάζει την ανάπτυξη του εγκεφάλου; 127

Γνωστική ανάπτυξη 129

Προσαρμογή και σχήματα: Η θεωρία του Piaget 130

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Δύο παιδιά επιλύουν το πρόβλημα των λουλουδιών του Piaget 130

Στάδια γνωστικής ανάπτυξης 133

Πέρα από την κοινή λογική: Το παιχνίδι και το διάλειμμα αποτελούν χαμένο σχολικό χρόνο – ή μήπως όχι; 136

Μεταφορά στην τάξη: Τρόποι εμπλουτισμού

των συγκεκριμένων νοητικών λειτουργιών 140

Μεταφορά στην τάξη: Τρόποι εμπλουτισμού των τυπικών νοητικών λειτουργιών 143

Εφαρμογές στην τάξη 144

Περιορισμοί 146

Κοινωνικογνωστική ανάπτυξη 146

Η γνωστική ανάπτυξη ως μαθητεία: Η θεωρία του Vygotsky 146

Φθίνουσα υποστήριξη στη ζώνη εγγύτερης ανάπτυξης 147

Διδακτικές συζητήσεις 150

Ο ρόλος της γλώσσας 152

Πολιτισμικά εργαλεία 152

Η σημασία των συμμαθητών 153

Εφαρμογές στην τάξη 154

Ποια θεωρία πρέπει να εφαρμόζουν οι εκπαιδευτικοί; 155

Γλωσσική ανάπτυξη 156

Πώς αναπτύσσεται η γλώσσα 156

Τεχνολογική υποστήριξη για αρχάριους αναγνώστες και μαθητές με ειδικές ανάγκες και/ή αναπηρία 160

Εκμάθηση δεύτερης γλώσσας και διγλωσσία 161

Μεταφορά στην τάξη: Μεγιστοποιώντας τις δυνατότητες ενίσχυσης του γραμματισμού των ηλεκτρονικών βιβλίων 162

Μεταφορά στην τάξη: Γνωρίζετε τον Τζακ; Βοηθώντας τους μαθητές να μάθουν Αγγλικά 163

Πέρα από την κοινή λογική: Τα μη αγγλόφωνα παιδιά θα πρέπει να χρησιμοποιούν μόνο Αγγλικά στην τάξη – ή μήπως όχι; 165

Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 166

Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 167

Περίληψη 168

Ασκήσεις 169

Σχέδια μαθημάτων 170

4 Κοινωνική ανάπτυξη

Αναστοχασμός για δράση 175

Περίληψη κεφαλαίου 176

Σχέσεις 177

Νοητικά μοντέλα – Ο εαυτός και οι άλλοι 178

Η ποιότητα των σχέσεων 179

Πολιτισμός, διαφορετικότητα και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία 183

Εμπιστοσύνη: Η αφετηρία της θετικής κοινωνικής ανάπτυξης 183

Οι μορφές προσκόλλησης των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς 185

Μεταφορά στην τάξη: Γνωρίζετε τον Τζακ; Αναγνωρίζοντας δυσπροσαρμοστικές προσκολλήσεις μέσω ανίχνευσης του άγχους και της αποφυγής 186

Προσκόλληση για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία 187

Μεταφορά στην τάξη: Είμαι υποστηρικτικός εκπαιδευτικός; 188

Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη 189

Το πλαίσιο του Erikson 189

Μεταφορά στην τάξη: Προτάσεις για την υποστήριξη των πρωτοβουλιών των παιδιών του νηπιαγωγείου 190

Μεταφορά στην τάξη: Προτάσεις για την υποστήριξη της αίσθησης ικανότητας των παιδιών του δημοτικού 192

Μεταφορά στην τάξη: Προτάσεις για την υποστήριξη της ταυτότητας των εφήβων 196

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Οι έφηβοι μιλούν για την κατάσταση ταυτότητας 196

Ηθική ανάπτυξη 197

Στάδια ηθικής ανάπτυξης 197

Πέρα από την κοινή λογική: Η υγιής ανάπτυξη προϋποθέτει υψηλό βαθμό εμπιστοσύνης, πρωτοβουλιών, ικανότητας, ταυτότητας και παραγωγικότητας – ή μήπως όχι; 198

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Ηθικός συλλογισμός για την αντιγραφή 200

Η ηθική της φροντίδας 201

Χαρακτήρας και συνείδηση: Πράττοντας το σωστό για τον σωστό λόγο 203

Κοινωνική ικανότητα 205

Μεταφορά στην τάξη: Γνωρίζετε τον Τζακ; Προωθώντας την κοινωνική ικανότητα 207

Κοινωνική ικανότητα και ειδική αγωγή 207

Μεταφορά στην τάξη: Προτάσεις για την ενθάρρυνση της ενσυναίσθησης 208

Επιθετικότητα 209

Συντελεστική και εχθρική επιθετικότητα 210

Πέρα από την κοινή λογική: Τα αγόρια είναι πιο επιθετικά από τα κορίτσια – ή μήπως όχι; 212

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Μια εποικοδομητική αντίδραση στην επιθετικότητα 213

Τεχνολογία ηλεκτρονικών παιχνιδιών και επιθετικότητα 213

Σχολικός εκφοβισμός 213

Μεταφορά στην τάξη: Στρατηγικές παρέμβασης στην τάξη για τον τερματισμό του σχολικού εκφοβισμού 217

Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 218

Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 219

Περίληψη 220

Ασκήσεις 221

Σχέδια μαθημάτων 222

5 Συμπεριφοριστική θεωρία μάθησης

Αναστοχασμός για δράση 227

Περίληψη κεφαλαίου 228

Εξήγηση της μάθησης 228

Συμπεριφοριστικές, γνωστικές και κοινωνικο-εποικοδομιστικές θεωρίες μάθησης 229

Σύγκριση τριών θεωριών μάθησης 230

Είδη μάθησης που μπορούν να ερμηνευθούν μέσω της συμπεριφοριστικής θεωρίας μάθησης 230

Αρχές της συμπεριφοριστικής θεωρίας μάθησης 231

Είδη θεωριών της συμπεριφοριστικής μάθησης 231

Θεωρία της συντελεστικής μάθησης 233

Ενίσχυση 233

Θετικοί ενισχυτές για την ενδυνάμωση συμπεριφορών 234

Αρνητικοί ενισχυτές για την ενδυνάμωση συμπεριφορών 235

Επιλογή ενισχυτών 237

Μοτίβα ενίσχυσης 237

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Τι θεωρούμε ενισχυτικό 237

Τιμωρία 239

Θετικές τιμωρίες για την καταστολή συμπεριφορών 240

Αρνητικές τιμωρίες για την καταστολή συμπεριφορών 240

Μπορεί η τιμωρία να χρησιμοποιηθεί αποτελεσματικά; 243

Μεταφορά στην τάξη: Τρόποι προώθησης της καλής συμπεριφοράς 243

Μεταφορά στην τάξη: Γνωρίζετε τον Τζακ; Δείχνοντας αδιαφορία για τις συνέπειες 244

Συμπεριφοριστική θεωρία μάθησης και μαθητές με ιδιαιτερότητες 244

Εφαρμοσμένη ανάλυση συμπεριφοράς 245

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Περιγραφή των εκπαιδευτικών που δείχνουν ενδιαφέρον 245

Συμπεριφοριστική θεωρία μάθησης και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία 246

Μεταφορά στην τάξη: Οδηγίες για την εφαρμογή των αρχών της συμπεριφοριστικής μάθησης στα προβλήματα της τάξης 247

Διαχείριση συμπεριφοράς 248

Αυξάνοντας τις επιθυμητές συμπεριφορές 248

Πέρα από την κοινή λογική: Ο έπαινος είναι πάντοτε καλός – ή μήπως όχι; 250

Μειώνοντας τη συχνότητα εμφάνισης των ανεπιθύμητων συμπεριφορών 252

Γιατί οι μαθητές συμπεριφέρονται ανάρμοστα; 253

Προωθώντας την αυτοδιαχείριση 254

Μεταφορά στην τάξη: Αποφεύγοντας τις κλιμακώσεις της συμπεριφοράς 255

Πέρα από την κοινή λογική: Οι πολιτικές μηδενικής ανοχής επιλύουν προβλήματα επιθετικότητας και βίας – ή μήπως όχι; 257

Το βασικό έργο της διαχείρισης της τάξης 258

Μεταφορά στην τάξη: Τρεις προτάσεις για τη δημιουργία ευκαιριών μάθησης και ανάπτυξης για τους μαθητές 258

Συμβόλαια και επακόλουθα 259

Επιδράσεις της συμπεριφοριστικής θεωρίας μάθησης στη διδασκαλία 261

Εμπειρογνώμη μάθησης 261

Διδακτική τεχνολογία 262

Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 264

Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 265

Περίληψη 266

Ασκήσεις 267

Σχέδια μαθημάτων 268

6 Διαχείριση της μάθησης στις αίθουσες διδασκαλίας

Αναστοχασμός για δράση 271

Περίληψη κεφαλαίου 272

Σχεδιασμός του φυσικού περιβάλλοντος 272

Η επίδραση του περιβάλλοντος στη συμπεριφορά 273

Σχεδιασμός της αίθουσας διδασκαλίας του δημοτικού 275

Σχεδιασμός της αίθουσας διδασκαλίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση 277

Μεταφορά στην τάξη: Αρχές σχεδιασμού 278

Αντιμετώπιση της διαφορετικότητας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και/ή της αναπηρίας των μαθητών μέσω του φυσικού περιβάλλοντος 281

Χρήση τεχνολογίας κατά τον σχεδιασμό της αίθουσας διδασκαλίας 281

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Ένα επίπονο αίτημα 281

Σχεδιασμός του κοινωνικού περιβάλλοντος: Κριτήρια και κανόνες 283

Μεταφορά στην τάξη: Ακόμη και τα εξυπνότερα παιδιά... 283

Μεταφορά στην τάξη: Όταν ο κόσμος εισβάλλει στη σχολική τάξη 286

Η ένταση μεταξύ ελευθερίας και δομής 286

Το ξεκίνημα 287

Μεταφορά στην τάξη: Γνωρίζετε τον Τζακ; Ο διστακτικός ταραχοποιός 291

Καθιέρωση διαδικασιών ρουτίνας 292

Ανάρμοστη συμπεριφορά: Άτυπες διορθωτικές παρεμβάσεις και επιβολή ποινών 294

Πέρα από την κοινή λογική: Τα παιδιά πρέπει να επανέρχονται στην ενασχόληση με το μαθησιακό έργο – ή μήπως όχι; 297

Συμπεράσματα σχετικά με την καθιέρωση κριτηρίων και κανόνων 298

Μια μαθητοκεντρική προσέγγιση 298

Διαχείριση της καθημερινής διδασκαλίας στην τάξη 299

Ανεξάρτητη εργασία ή εργασία στην τάξη 299

Εργασία σε μικρές ομάδες 300

Διδασκαλία σε ολόκληρη την τάξη 301

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Μια μορφή βοήθειας 303

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Η δύναμη των ανοικτών ερωτήσεων 305	
Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διαφορετικότητα και διδασκαλία 305	
Αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς 307	
Χρόνια προβλήματα 307	
Έντονα προβλήματα 308	
Μεταφορά στην τάξη: Χρήσιμες συμβουλές για τη δημιουργία μιας γαλήνιας τάξης 309	
Προσωπικά προβλήματα 310	
Ειδικά προβλήματα 311	
Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 314	
Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 315	
<i>Περίληψη 316</i>	
<i>Ασκήσεις 317</i>	
<i>Σχέδια μαθημάτων 318</i>	
7 Γνωστική θεωρία της μάθησης	
<i>Αναστοχασμός για δράση 321</i>	
<i>Περίληψη κεφαλαίου 322</i>	
Γνωστικές θεωρίες της μάθησης 322	
Το μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών 323	
Αντίληψη 323	
Προσοχή 326	
Μνημονικά συστήματα 329	
Αισθητηριακή μνήμη 329	
Βραχύχρονη μνήμη 330	
Ένα μοντέλο της εργαζόμενης μνήμης 331	
Μεταφορά στην τάξη: Γνωρίζετε τον Τζακ; Επιλύοντας λεκτικά προβλήματα 332	
Μνημονικές δυσκολίες σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία 334	
Μεταφορά στην τάξη: Υποστηρίζοντας την εργαζόμενη μνήμη στην τάξη 335	
Μακρόχρονη μνήμη 335	
Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Χρησιμοποιώντας ένα σενάριο 340	
Κωδικοποίηση, ανάκληση και λήθη 340	
Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Χρησιμοποιώντας τη γραμματική ιστορίας στους μύθους του Αισώπου 341	
Είδη γνώσης 341	
Οργάνωση, εξάσκηση και αναλυτική επεξεργασία 341	
Μνημονικές στρατηγικές 342	
Νοερή απεικόνιση και οπτικές στρατηγικές μάθησης 343	
Ανάκληση και λήθη 346	
Μεταφορά στην τάξη: Δημιουργία και ενίσχυση οπτικών εικόνων από κείμενο 348	
Κατηγοριοποίηση 349	
Μεταφορά στην τάξη: Αρχές της μάθησης με πολυμέσα 350	
Διδασκαλία εννοιών 350	
Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Εστιάζοντας σε μία μοναδική ιδιότητα 351	
Διαφορετικότητα, πολιτισμός και εμπειρία στην ανάπτυξη εννοιών και κατηγοριών 352	

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Ποιο πόνοι; 352	
Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 354	
Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 355	
<i>Περίληψη 356</i>	
<i>Ασκήσεις 357</i>	
<i>Σχέδια μαθημάτων 358</i>	
8 Κοινωνική θεωρία της μάθησης, σύνθετη νόηση και κοινωνικός εποικοδομισμός	
<i>Αναστοχασμός για δράση 361</i>	
<i>Περίληψη κεφαλαίου 362</i>	
Κοινωνική θεωρία της μάθησης 362	
Μίμηση προτύπου 363	
Μεταφορά στην τάξη: Καθιστώντας ορατή τη σκέψη 366	
Πέρα από την κοινή λογική: Η κοινωνική μάθηση έχει πάντα θετικά αποτελέσματα – ή μήπως όχι; 367	
Απαραίτητες συνθήκες για τη μάθηση μέσω παρατήρησης 367	
Μίμηση προτύπου και παρακολούθηση τηλεόρασης 368	
Μεταφορά στην τάξη: Κοινωνική θεωρία της μάθησης και καθημερινή ζωή 370	
Σύνθετη νόηση 370	
Μεταγνώση 370	
Μεταφορά στην τάξη: Ερωτήματα καθοδήγησης για την προώθηση της μεταγνωστικής σκέψης 371	
Αυτοεξήγηση 372	
Συλλογισμός και επιχειρηματολογία 372	
Επίλυση προβλημάτων 374	
Μεταβίβαση 377	
Σύνθετη νόηση και κοινωνικός εποικοδομισμός 378	
Ο ρόλος της εμπειρίας 382	
Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Τα πλεονεκτήματα της τεχνολογίας; 383	
Φθίνουσα υποστήριξη της μάθησης 384	
Φθίνουσα υποστήριξη της μάθησης μέσω τεχνολογίας 387	
Φθίνουσα υποστήριξη της μάθησης σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία 392	
Φθίνουσα υποστήριξη της μάθησης σε μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα 392	
Διδασκαλία επηρεασμένη από την κοινωνικο-εποικοδομιστική και την κοινωνικοπολιτισμική θεωρία 393	
Γνωστικές μαθητείες 394	
Αμοιβαία διδασκαλία 395	
Μάθηση μέσω προβλημάτων 395	
Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Κατανοώντας τη μαθητεία 396	
Κοινότητες της τάξης 399	
Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 400	
Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 401	
<i>Περίληψη 402</i>	
<i>Ασκήσεις 403</i>	
<i>Σχέδια μαθημάτων 404</i>	

9 Μάθηση μέσω συνομηλίκων

Αναστοχασμός για δράση 407

Περίληψη κεφαλαίου 408

Προσεγγίσεις της μάθησης μέσω συνομηλίκων 408

Θεωρητικοί προσανατολισμοί ως προς τη μάθηση μέσω συνομηλίκων 409

Η προσέγγιση της κοινωνικής παρώθησης 410

Μεταφορά στην τάξη: Εφαρμογή της μεθόδου

Κατανομών Επίδοσης σε Ομάδες Μαθητών 411

Η προσέγγιση της κοινωνικής συνοχής 412

Είναι αυτές οι προσεγγίσεις αποτελεσματικές; 415

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Μαθαίνοντας να κατανοούμε τις διαδικασίες που ακολουθήσε η ομάδα 416

Γνωστικές προσεγγίσεις αναλυτικής επεξεργασίας 417

Μεταφορά στην τάξη: Εφαρμόζοντας την τεχνική της Δομημένης Συνεργασίας 419

Γνωστικές-αναπτυξιακές προσεγγίσεις 420

Υποστηρικτική διδασκαλία 424

Στοιχεία που υποστηρίζουν την αποτελεσματικότητα της υποστηρικτικής διδασκαλίας 425

Διαδικασίες που εμπλέκονται στην υποστηρικτική διδασκαλία 427

Υποστηρικτική διδασκαλία σε μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα 430

Υποστηρικτική διδασκαλία και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία 433

Υποστηρικτική διδασκαλία για αποτελέσματα ανώτερου επιπέδου 434

Μεταφορά στην τάξη: Κατευθυντήριες γραμμές για αποτελεσματικές συνεδρίες διδασκαλίας μεταξύ συνομηλίκων 435

Μάθηση σε ετερογενείς ομάδες 435

Παραδείγματα συνεργατικών τεχνικών 435

Μεταφορά στην τάξη: Προώθηση παραγωγικών αλληλεπιδράσεων 440

Συνεργασία και τεχνολογία 440

Διαδικτυακές αναζητήσεις 440

Διαδικτυακή διδακτική καθοδήγηση 441

Φόρουμ Γνώσεων 441

Παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα της ομαδοσυνεργατικής μάθησης σε ετερογενείς ομάδες 442

Φύλο και συνεργατικές ομάδες 442

Εθνότητα, εθνικότητα και γλώσσα 444

Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ομαδοσυνεργατική μάθηση 445

Χαρακτηριστικά κοινωνικού κύρους 446

Μεταφορά στην τάξη: Γνωρίζετε τον Τζακ; Πώς θα λάβει τη βοήθεια που χρειάζεται; 446

Μάθηση μέσω συνομηλίκων: Πρακτικές μάθησης 449

Η σημασία της ποιότητας του λόγου 449

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού 450

Μεταφορά στην τάξη: Προβλήματα διαχείρισης που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη 453

Μαθησιακά έργα της τάξης 453

Πέρα από την κοινή λογική: Τα εξωσχολικά ομαδικά εγχειρήματα είναι πάντοτε συνεργατικά – ή μήπως όχι; 455

Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 456

Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 457

Περίληψη 458

Ασκήσεις 459

Σχέδια μαθημάτων 460

10 Κίνητρα και εμπλοκή

Αναστοχασμός για δράση 463

Περίληψη κεφαλαίου 464

Εμπλοκή 464

Πώς μοιάζει η εμπλοκή 465

Από πού προέρχεται η εμπλοκή; 466

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Τι λένε κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων τα παιδιά που παρουσιάζουν έντονη μαθησιακή εμπλοκή 467

Γιατί είναι σημαντική η εμπλοκή 468

Εκπαιδευτική ροή της τάξης: Μαθησιακό περιβάλλον → Κίνητρα → Εμπλοκή → Μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών 468

Προκαλώντας την εμπλοκή μαθητών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα 472

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Τι θα ήθελαν οι μαθητές που δεν συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία να γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί τους 472

Κίνητρα 473

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Η αριστούχος μαθήτρια μιας τάξης ανατρέχει στην ποιότητα των κινήτρων της 474

Ενδογενή και εξωγενή κίνητρα 474

Κρυφό κόστος των ανταμοιβών 476

Πέρα από την κοινή λογική: Η χρήση ανταμοιβών για την παρακίνηση των μαθητών είναι μια καλή στρατηγική – ή μήπως όχι; 478

Αποτελεσματική χρήση εξωγενών μηχανισμών παρώθησης 478

Μεταφορά στην τάξη: Ανακοινώνοντας εξωγενείς ανταμοιβές με ελεγκτικούς ή πληροφοριακούς τρόπους 480

Πώς να παρωθούνται οι μαθητές με διανοητικές και αναπτυξιακές δυσκολίες: Ενδογενώς ή εξωγενώς; 480

Είδη εξωγενών κινήτρων 481

Ψυχολογικές ανάγκες 482

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Είδη κινήτρων 482

Αυτονομία 482

Πέρα από την κοινή λογική: Η παροχή επιλογών στους μαθητές αυξάνει την αυτονομία και τα ενδογενή τους κίνητρα – ή μήπως όχι; 483

Ικανότητα 488

Ανάγκη του σχετίζεσθαι 492

Το μοντέλο της εμπλοκής 493

Περίεργεια, ενδιαφέρον και θετικό θυμικό 494

Έξαψη της περιέργειας 495
 Οικοδόμηση του ενδιαφέροντος 496
 Ενίσχυση του θετικού θυμικού 498
 Χρήση της τεχνολογίας για την προώθηση των κινήτρων και της εμπλοκής 499

Ελλείμματα κινήτρων που εξασθενούν την εμπλοκή 500

Καταπράυνση του άγχους, προστασία της αυτοαξίας και υπερνίκηση του φόβου της αποτυχίας 501
 Στρατηγικές διδασκαλίας για την άμβλυνση των ελλειμμάτων παρώθησης 503
 Κατανόηση της έλλειψης κινήτρων 504
 Παρώθηση των μαθητών κατά τη διάρκεια μαθημάτων που δεν παρουσιάζουν ενδιαφέρον 504
Μεταφορά στην τάξη: Γνωρίζετε τον Τζακ; Αντιμετωπίζοντας τη μαθησιακή απεμπλοκή 505

Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 508

Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 509

Περίληψη 510

Ασκήσεις 511

Σχέδια μαθημάτων 512

11 Κίνητρα για μάθηση

Αναστοχασμός για δράση 515

Περίληψη κεφαλαίου 516

Τα κίνητρα βασίζονται στην εποικοδομητική σκέψη 517

Μια κοινωνικογνωστική προσέγγιση αναφορικά με τη σκέψη και τα κίνητρα 517

Αυτοαποτελεσματικότητα 518

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Αυτοαποτελεσματικότητα και αποφυγή 519

Γιατί είναι σημαντική η αυτοαποτελεσματικότητα 519

Πηγές αυτοαποτελεσματικότητας 521

Προγράμματα προσανατολισμένα στη μάθηση-προβολή προτύπου 522

Μεταφορά στην τάξη: Πώς μπορείτε να εφαρμόσετε ένα πρόγραμμα προσανατολισμένο στη μάθηση-προβολή προτύπου 523

Τεχνολογία, κοινωνικοοικονομική θέση και αυτοαποτελεσματικότητα 524

Η αυτοαποτελεσματικότητα σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες 524

Μεταφορά στην τάξη: Γνωρίζετε τον Τζακ; Αντιστρέφοντας τα άγχη των μαθητών 525

Περιοιθήσεις προσανατολισμένες στη μάθηση 526

Αντιδράσεις απέναντι στην αποτυχία 527

Μαθημένη αβοηθησία 528

Αποδόσεις αιτιών 529

Πρόληψη της αβοηθησίας και ενίσχυση του προσανατολισμού στον στόχο της μάθησης 531

Ελπίδα 532

Στόχοι 534

Οι δύσκολοι, συγκεκριμένοι στόχοι ενισχύουν την επίδοση 534

Προθέσεις εφαρμογής 535

Ανατροφοδότηση 536

Μια προειδοποίηση πριν από τον καθορισμό ενός στόχου 537

Προγράμματα στοχοθεσίας 537

Πιθανοί εαυτοί 537

Μεταφορά στην τάξη: Τα βήματα ενός προγράμματος στοχοθεσίας 538

Στόχοι επίδοσης 540

Προωθώντας στόχους μάθησης 542

Μεταφορά στην τάξη: Ο προφορικός λόγος του εκπαιδευτικού για την προώθηση στόχων μάθησης 544

Οι επιδράσεις της κάθε εκπαιδευτικής βαθμίδας στους στόχους επίτευξης 546

Αυτορρύθμιση 546

Αυτορρυθμιστικές διεργασίες: Προμελέτη μέσω αναστοχασμού 547

Προωθώντας την αυτορρύθμιση 548

Από κοινού ρύθμιση 549

Αυτορρύθμιση στην περίπτωση μαθητών διαφορετικών εκπαιδευτικών βαθμίδων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία 550

Αυτοαντίληψη 551

Ενισχύοντας την αυτοαντίληψη 552

Αυτοεκτίμηση 554

Πέρα από την κοινή λογική: Η τόνωση της αυτοεκτίμησης αποτελεί τον καλύτερο τρόπο για την παρώθηση των μαθητών – ή μήπως όχι; 555

Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 556

Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 557

Περίληψη 558

Ασκήσεις 559

Σχέδια μαθημάτων 560

12 Ατομικές διαφορές και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία

Αναστοχασμός για δράση 563

Περίληψη κεφαλαίου 564

Ποικιλομορφία εντός της τάξης 564

Νοημοσύνη 565

Η ιστορία της νοημοσύνης 566

Αντιπαράθεσεις σχετικά με τη νοημοσύνη 568

Η σύγχρονη σκέψη για ζητήματα που συνδέονται με τη νοημοσύνη 569

Πώς υπολογίζεται η νοημοσύνη; 573

Ταλέντο 576

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Μηνύματα που ελήφθησαν από παιδιά 576

Σκόπιμη εξάσκηση και η υπόθεση του μονότονου οφέλους 577

Η προσπάθεια μετατρέπεται σε ταλέντο 579

Πρώιμο και αναπτυσσόμενο ταλέντο 580

Πέρα από την κοινή λογική: Το ταλέντο είναι έμφυτο – ή μήπως όχι; 581

Άκρα της νοημοσύνης 582

Χαρισματικότητα 582

Νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες 583

Διαφορές ως προς την ικανότητα και τη διδασκαλία 584

Ομαδοποίηση μαθητών παρόμοιας ικανότητας σε διαφορετικά τμήματα 584

Ομαδοποίηση μαθητών παρόμοιας ικανότητας εντός του ίδιου τμήματος 585

Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία 586

Ο νόμος και η ειδική εκπαίδευση 586

Προσδιορίζοντας παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία 587

Συμπερίληψη 591

Διαδεδομένες ανάγκες και μαθησιακές προκλήσεις των μαθητών 592

Μαθησιακές δυσκολίες (ΜΔ) 592

Μεταφορά στην τάξη: Στρατηγικές για τη συμπεριληπτική τάξη 593

Μεταφορά στην τάξη: Στρατηγικές για τη συμπεριληπτική τάξη 595

Διαταραχή αυτιστικού φάσματος και σχετικές διαταραχές 596

Σωματικές-κινητικές και αισθητηριακές αναπηρίες 596

Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής 598

Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα 598

Μεταφορά στην τάξη: Γνωρίζετε τον Τζακ τον Ανοργάνωτο; 600

Διαφοροποιώντας τη διδασκαλία 601

Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 604

Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 605

Περίληψη 606

Ασκήσεις 607

Σχέδια μαθημάτων 608

13 Ζητήματα σχετικά με τη διαφορετικότητα

Αναστοχασμός για δράση 611

Περίληψη κεφαλαίου 612

Μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο 612

Διαφορετικότητα των μαθητών στις Ηνωμένες Πολιτείες 613

Οι σχέσεις μεταξύ φυλής, εθνότητας και κοινωνικο-οικονομικού επιπέδου 616

Διαφορές ως προς το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο και ο ρόλος τους στη μάθηση 616

Εθνότητα και μάθηση 618

Αλλόγλωσσοι μαθητές της αγγλικής γλώσσας 622

Μεταφορά στην τάξη: Διδάσκοντας σε μια πολυπολιτισμική τάξη 623

Χρήση της τεχνολογίας για την υποστήριξη των αλλόγλωσσων μαθητών που διδάσκονται τα Αγγλικά ως ξένη γλώσσα 625

Πολυπολιτισμική εκπαίδευση: Μια επισκόπηση 625

Τι είναι ο πολιτισμός; 625

Πέρα από την κοινή λογική: Ο καλύτερος τρόπος για να μάθει μια γλώσσα είναι μέσω της ολικής εμπέδωσης – ή μήπως όχι; 626

Ζητήματα που συνδέονται με την πολυπολιτισμική εκπαίδευση 627

Πλεονεκτήματα και προβληματισμοί που σχετίζονται με την πολυπολιτισμική εκπαίδευση 627

Πέρα από την κοινή λογική: Αυτό ισχύει για όλους – ή μήπως όχι; 628

Κοινωνική δικαιοσύνη 629

Εφαρμόζοντας μια πολυπολιτισμική προσέγγιση στη διδασκαλία 630

Τα πρώτα βήματα μιας πολυπολιτισμικής προσέγγισης 630

Πέρα από την κοινή λογική: Τα μη αγγλόφωνα παιδιά θα πρέπει να χρησιμοποιούν μόνο Αγγλικά στην τάξη – ή μήπως όχι; 632

Βαθύτερη διερεύνηση: Εξετάζοντας τις διαφορές πολυπολιτισμικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση 632

Μεταφορά στην τάξη: Έννοιες-κλειδιά που καθοδηγούν τη διαδικασία διδασκαλίας/μάθησης 633

Μεταφορά στην τάξη: Ο αποτελεσματικός εκπαιδευτικός ως προς την εφαρμογή της πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης 634

Πώς μπορείτε να γίνετε ένας εκπαιδευτικός για παιδιά με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο 634

Μεταφορά στην τάξη: Συνδεθείτε με τα παιδιά και τους γονείς που προέρχονται από διαφορετικούς πολιτισμούς 635

Εκπαιδευτικό έργο σε πολιτισμικά διαφορετικά πλαίσια 638

Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 640

Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 641

Περίληψη 642

Ασκήσεις 643

Σχέδια μαθημάτων 644

14 Αξιολόγηση για τη μάθηση

Αναστοχασμός για δράση 651

Περίληψη κεφαλαίου 652

Αξιολογήσεις στην καθημερινή ζωή 652

Αξιολογήσεις παντού γύρω μας 652

Τα χαρακτηριστικά των χρήσιμων (και ευπρόσδεκτων) αξιολογήσεων 653

Αξιολογήσεις για τη μάθηση: Ρόλοι, στόχοι και ακροατήρια 654

Προβληματισμοί των μαθητών, των γονέων και των εκπαιδευτικών ως προς την αξιολόγηση 654

Αλλά ακροατήρια και τομείς προβληματισμού 656

Διαφορετικότητα μεταξύ μαθητών και γονέων 656

Διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση 657

Αρχές αξιολόγησης και βαθμολόγησης 657

Επικοινωνία 658

Δικαιοσύνη 659

Ανάπτυξη 660

Επιλογές για αξιολόγηση 661

Αναγνωριστική μορφή 661

Μεταφορά στην τάξη: Γνωρίζετε τον Τζακ; Πολλαπλές επιλογές ή μήπως πολλαπλές εικασίες; 664

Δημιουργική μορφή 664

Εναλλακτική μορφή (ή παραγωγική μορφή) 667

Μεταφορά στην τάξη: Αναπτύσσοντας εναλλακτικές αξιολογήσεις 670

Άτυπες αξιολογήσεις 673

Ανάπτυξη και χρήση αξιολογήσεων 674

Μεταφορά στην τάξη: Δολάρια Βιολογίας 675

Καθορισμός του αντικειμένου της αξιολόγησης 675

Κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρουμπρίκες) 677

Προσδιορισμός της καλύτερης μορφής αξιολόγησης 678

Αξιολογώντας μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία 678

Εφαρμογή, βαθμολόγηση και ανακοίνωση αποτελεσμάτων αξιολόγησης 680

Πέρα από την κοινή λογική: Τα λάθη είναι κακά – ή μήπως όχι; 682

Μεταφορά στην τάξη: Βαθμολογώντας τις εργασίες του μαθητή: Πώς μπορείτε να είστε αντικειμενικοί, συγκεκριμένοι και να εστιάζετε στην ανάπτυξη 683

Η ερμηνεία των αξιολογήσεων της τάξης 684

Σύγκριση της επίδοσης με τις προσδοκίες 684

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Μηνύματα που ελήφθησαν από παιδιά 686

Αναστοχασμός για τις αξιολογήσεις με σκοπό τη βελτίωσή τους 686

Μεταφορά στην τάξη: Χρησιμοποιώντας ένα φυλλογράφημα 687

Ο ρόλος του μαθητή στην αξιολόγηση 688

Ανάπτυξη ενός συστήματος βαθμολόγησης 689

Επιλογές για συστήματα αξιολόγησης 689

Τήρηση αρχείου για βαθμολόγηση 691

Επικοινωνία με τους γονείς 692

Συναντήσεις γονέων - εκπαιδευτικών 694

Συναντήσεις γονέων - εκπαιδευτικού - μαθητή 695

Διατήρηση επικοινωνίας 695

Μεταφορά στην τάξη: Ποια είναι τα στοιχεία μιας καλής συνάντησης; 696

Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 698

Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 699

Περίληψη 700

Ασκήσεις 701

Σχέδια μαθημάτων 702

15 Σταθμισμένα εργαλεία και αξιολογήσεις βάσει τυπικών κριτηρίων

Αναστοχασμός για δράση 705

Περίληψη κεφαλαίου 706

Ο χαρακτήρας και η ανάπτυξη των σταθμισμένων αξιολογικών εργαλείων 706

Τι είναι τα τυπικά κριτήρια και από πού προέρχονται; 707

Μία σύντομη ιστορία των σταθμισμένων εργαλείων 707

Σχολικά και πολιτειακά προγράμματα αξιολόγησης 708

Αξιολόγηση βάσει τυπικών κριτηρίων 709

Εξετάσεις εισαγωγής στο πανεπιστήμιο 710

Τεστ νοημοσύνης 711

Επιλέγοντας σταθμισμένα εργαλεία 711

Πέρα από την κοινή λογική: Η τεχνολογία δίνει ώθηση στα τεστ – ή μήπως όχι; 712

Κατηγορίες αξιολογήσεων 712

Πέρα από την κοινή λογική: Τα τεστ κλίσεων αποτελούν εργαλεία πρόβλεψης της μελλοντικής επίδοσης – ή μήπως όχι; 714

Τεχνικά θέματα της αξιολόγησης 714

Οι στατιστικές έννοιες που χρησιμοποιούνται στην αξιολόγηση 715

Πέρα από την κοινή λογική: Είμαστε όλοι πλούσιοι! – ή μήπως όχι; 717

Κλίμακες 719

Νόρμες και εξίσωση 721

Μεταφορά στην τάξη: Περίληψη των τιμών που χρησιμοποιούνται συχνότερα 722

Πέρα από την κοινή λογική: Η Μαριάν θα πρέπει να πηγαίνει στην πρώτη γυμνασίου – ή μήπως όχι; 723

Καθορισμός της ελάχιστης απαιτούμενης βαθμολογίας και άλλων βαθμολογιών επάρκειας 724

Μεταφορά στην τάξη: Καθορίζοντας τυπικά κριτήρια στις αξιολογήσεις στην τάξη 727

Εγκυρότητα και αξιοπιστία 728

Ερμηνεία αξιολογήσεων με σταθμισμένα εργαλεία 731

Βρίσκοντας το παιδί μέσα στα δεδομένα 732

Διασαφηνίζοντας την έκθεση αξιολόγησης 733

Συνδυάζοντας σταθμισμένα αποτελέσματα με άλλες πληροφορίες 736

Μεταφορά στην τάξη: Γνωρίζετε τον Τζακ; Κατεχοχίνε εξεταζόμενος 737

Εντάσσοντας το παιδί στην τάξη 738

Λαμβάνοντας υπόψη τα επίπεδα της τάξης, του σχολείου και της σχολικής περιφέρειας 738

Τι λένε και κάνουν τα παιδιά: Φροντίστε ώστε τα δεδομένα να βγάζουν νόημα 739

Εξετάζοντας τις βαθμολογίες για τους αλλόγλωσσους μαθητές της αγγλικής γλώσσας 739

Εξετάζοντας τις βαθμολογίες μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρία 740

Αμφιλεγόμενα σημεία ως προς την αξιολόγηση 741

Μεροληψία των τεστ 741

Τα τεστ υψηλής διακύβευσης και οι συνέπειές τους 742

Αναστοχασμός για δράση: ΑΠΛΑ 744

Επιπρόσθετη εξάσκηση: Η σειρά σας 745

Περίληψη 746

Ασκήσεις 747

Σχέδια μαθημάτων 748

Παράρτημα: Εξετάζοντας τις αρχές της Praxis II™ σχετικά με την αξιολόγηση της μάθησης και της διδασκαλίας, καθώς και τις αρχές της INTASC 751

Γλωσσάριο 765

Βιβλιογραφικές αναφορές 777

Ενρετήριο κύριων ονομάτων 825