

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<i>Πρόλογος</i>	13
-----------------------	----

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΙ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ

Νοητική αναπηρία: Διαδρομές μιας διαμάχης	21
---	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ

Ερμηνεία της νοητικής αναπηρίας: Το ιατρικό μοντέλο ...	32
2.1 Αίτια-Επιδημιολογικά στοιχεία	33
2.2 Εκδοχές της νοητικής αναπηρίας (σύνδρομα) ...	43
2.3 Νοητική αναπηρία και συννοσηρότητα	64

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ

Νοητική αναπηρία: Ψυχολογικές θεωρήσεις	80
---	----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ

Μια διαφορετική αντίληψη: Το κοινωνικό μοντέλο	92
--	----

4.1 Η νοητική αναπηρία ως απόρροια του οικογενειακού-πολιτισμικού περιβάλλοντος . . .	97
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ	
Το εκπαιδευτικό μοντέλο κατανόησης της νοητικής αναπηρίας	102
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΚΤΟ	
Νοητική αναπηρία: Ανθρωπολογικοί αναστοχασμοί	108
ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ	
ΠΟΛΥΔΟΜΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΡΩΤΟ	
Σκιαγραφώντας το προφίλ του ατόμου με νοητική αναπηρία	127
1.1 Πώς αναπτύσσεται το άτομο με νοητική αναπηρία;	129
1.2 Πώς μαθαίνει το άτομο με νοητική αναπηρία; . . .	135
1.2.1 Θεωρητικές προσεγγίσεις στη μάθηση του ατόμου με νοητική αναπηρία	144
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ	
Σχέση εκπαιδευτικού-ατόμου με νοητική αναπηρία: Παράμετρος ποιοτικής εκπαίδευσης	167
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΡΙΤΟ	
Διδακτικές αρχές της εκπαίδευσης του ατόμου με νοητική αναπηρία	172

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ

Μέθοδοι Εκπαίδευσης – Διδακτικές Τεχνικές	181
4.1 Άμεση Διδασκαλία	182
4.2 Συστηματική Διδασκαλία	184
4.3 Ανάλυση έργου	186
4.4 Η Διδασκαλία των αλυσιδωτών αντιδράσεων	193
4.5 Σχηματοποίηση – Σταδιακή διαμόρφωση της μαθησιακής συμπεριφοράς	197
4.6 Βαθμιαία μείωση του ερεθίσματος βοήθειας	200
4.7 Η χωρίς λάθος διάκριση	201
4.8 Η παροχή τμηματικής βοήθειας	203
4.9 Η κατ' ευκαιρία διδασκαλία	211
4.10 Η μέθοδος Project	214
4.11 Η Διδασκαλία με συνομηλίκους	215
4.12 Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία	217
4.13 Ανάλυση της Συμπεριφοράς – Εφαρμοσμένη Ανάλυση της Συμπεριφοράς: Διδακτικές Προτάσεις	222
4.13.1 Η αξιοποίηση των ενισχυτών	224
4.14 Λειτουργική Ανάλυση της Συμπεριφοράς	226
4.15 Διδάσκοντας γνωστικές-μεταγνωστικές στρατηγικές	229

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΠΕΜΠΤΟ

Η πρώτη παρέμβαση-εκπαίδευση	236
--	-----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΚΤΟ

Διδάσκοντας δεξιότητες επικοινωνίας	245
---	-----

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΒΔΟΜΟ

Όψεις της διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος στα άτομα με νοητική αναπηρία	256
--	-----

7.1 Διδάσκοντας ανάγνωση και κατανόηση	263
7.2 Διδάσκοντας γραφή	277
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΟΓΔΟΟ	
Όψεις της διδασκαλίας των Μαθηματικών στα άτομα με νοητική αναπηρία	286
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΝΑΤΟ	
Διδάσκοντας κοινωνικές δεξιότητες	297
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΚΑΤΟ	
Διδάσκοντας δεξιότητες καθημερινής διαβίωσης	306
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΕΝΔΕΚΑΤΟ	
Νοητική Αναπηρία και Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών	316
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΩΔΕΚΑΤΟ	
Εκπαιδύοντας άτομα με νοητική αναπηρία και Διαταραχή του Αυτιστικού Φάσματος	326
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΚΑΤΟ ΤΡΙΤΟ	
Η εκπαίδευση των ατόμων με βαριά ή πολύ βαριά νοητική αναπηρία – πολλαπλές αναπηρίες	335
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΚΑΤΟ ΤΕΤΑΡΤΟ	
Η εκπαίδευση των ατόμων με νοητική αναπηρία στην Ελλάδα	342

14.1 Η σχολική φοίτηση των ατόμων με νοητική αναπηρία: Από τη μεταπολίτευση στο σήμερα	349
ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΔΕΚΑΤΟ ΠΕΜΠΤΟ	
Η εκπαίδευση των ατόμων με νοητική αναπηρία στο Σχολείο για Όλους	366
<i>Αντί επιλόγου</i>	377
<i>Βιβλιογραφία</i>	381
<i>Ευρετήριο ονομάτων</i>	471
<i>Ευρετήριο όρων</i>	487